**СЕКЦИЯ 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО МОДЕРНИЗАЦИИ**

***Авдосиева С.В.***

*ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», г. Волгоград*

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Аннотация.** Одним из результатов обучения и воспитания обучающихся должна стать готовность их к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этой цели возникает необходимость применения педагогом интерактивного оборудования в учебно-воспитательном процессе, знать его особенности и уметь работать с ним. В данной статье рассматривается значения понятий «интерактивность», «интерактивный», а также потенциал современных интерактивных средств обучения. Представлены виды, возможности интерактивного оборудования и целесообразность использования его в процессе обучения. Отражены некоторые достоинства и недостатки данного оборудования как для педагога, так и для обучающихся.

**Ключевые слова:** технология, интерактивность, интерактивное оборудование, интерактивная доска, наглядность.

**Avdosieva S. V.**

*Volgograd Social and Pedagogical College, Volgograd*

**INTERACTIVE TOOLS IN IMPROVING THE QUALITY OF PROFESSIONAL EDUCATION OF THE FUTURE SPECIALIST**

**Abstract**. One of the results of training and education of students should be their readiness to master modern computer technologies and the ability to update the information received with their help for further self-education. To achieve this goal, it becomes necessary for the teacher to use interactive equipment in the educational process, to know its features and be able to work with it. This article examines the meaning of the concepts of "interactivity", "interactive", as well as the potential of modern interactive teaching tools. The types, possibilities of interactive equipment and the feasibility of using it in the learning process are presented. Some advantages and disadvantages of this equipment are reflected both for the teacher and for the students.

**Keywords:** technology, interactivity, interactive equipment, interactive whiteboard, visibility.

Технологии в образовании – один из самых важных аспектов современного общества. Образованию необходимо меняться не только потому, что этого требуют работодатели и современные технологии.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Главная задача современного образования — не просто дать фундаментальные знания, а обеспечить для него все необходимые условия для дальнейшей социальной адаптации, развить склонность к самообразованию. Поэтому одна из задач нынешнего преподавателя – сделать процесс обучения интересным, динамичным и современным. И в этом педагогам пришли на помощь интерактивные технологии.

Само слово «интерактивность» пришло к нам из латинского языка от слова interactio, что подразумевает inter – «взаимный, между» и action – действие.

Интерактивный — значит способный взаимодействовать или находящийся в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Рассматривая потенциал современных интерактивных средств обучения, особо выделим возможность следующее:

- реализовать интерактивный диалог и взаимодействие участников образовательного процесса;

- улучшать восприятие сложных для понимания процессов или абстрактных понятий с использованием динамики предъявления информационных объектов на экране и образности, используемых в них средств мультимедиа;

- гибко управлять учебным процессом как непосредственно в прямом контакте с преподавателем на занятии, так и в виртуальном;

- переходить мобильно и просто к различным видам наглядности;

- интегрировать электронные мультимедийные учебные материалы, тренажеры и проверочные задания к ним в одно педагогическое средство [3, с. 147]

В настоящее время существует большое разнообразие интерактивных средств обучения. В системе образования широко используются такие интерактивные средства обучения, как: беспроводные планшеты; интерактивные приставки; мультимедийные проекторы; документ-камера; классические интерактивные доски; Умный пол, система интерактивного голосования; цифровые лаборатории; компьютеры и оргтехника; цифровые лаборатории «Архимед»; мультисенсорный регистратор данных LabDisk.

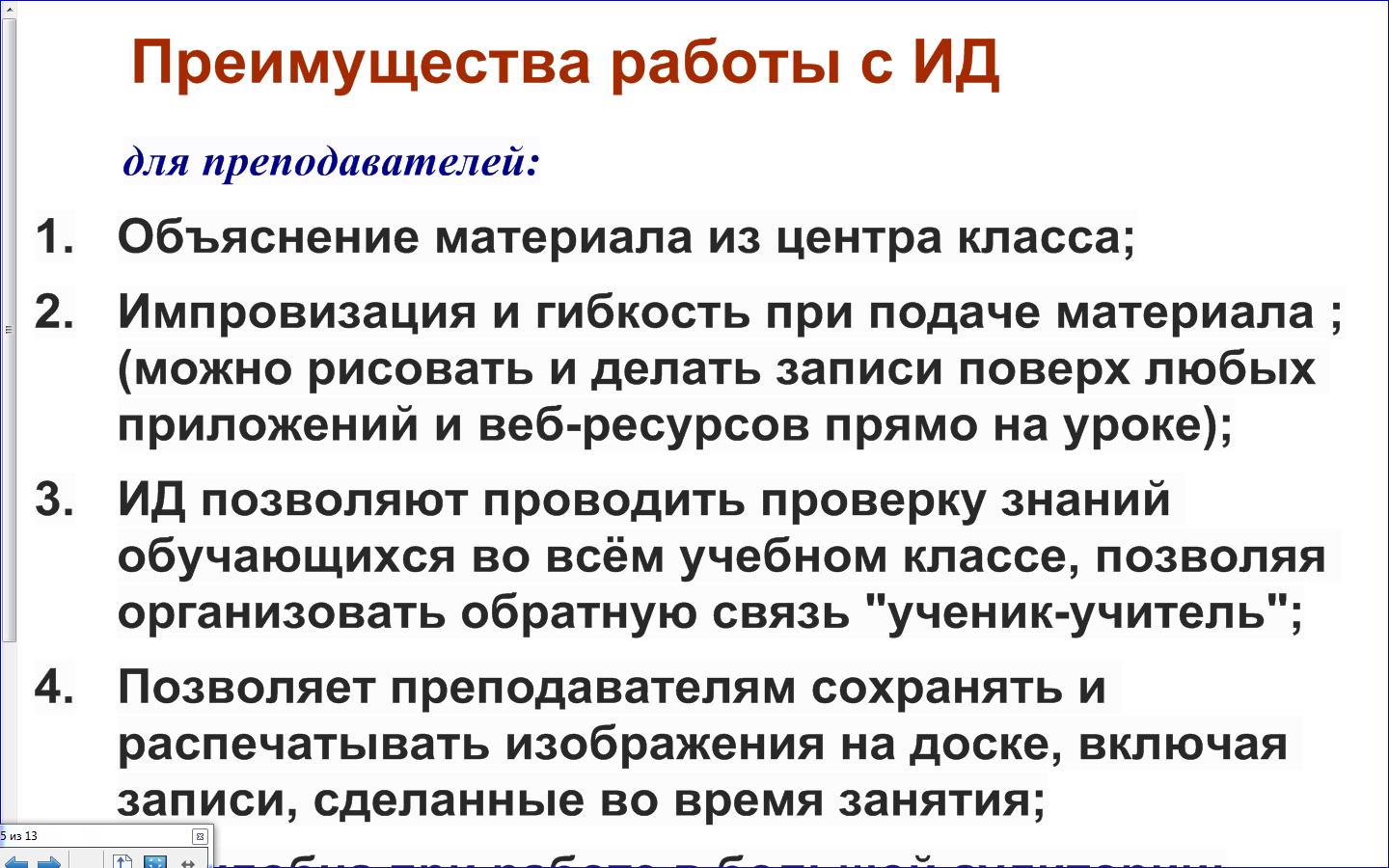
*Целесообразность использования интерактивного оборудования для обучения*

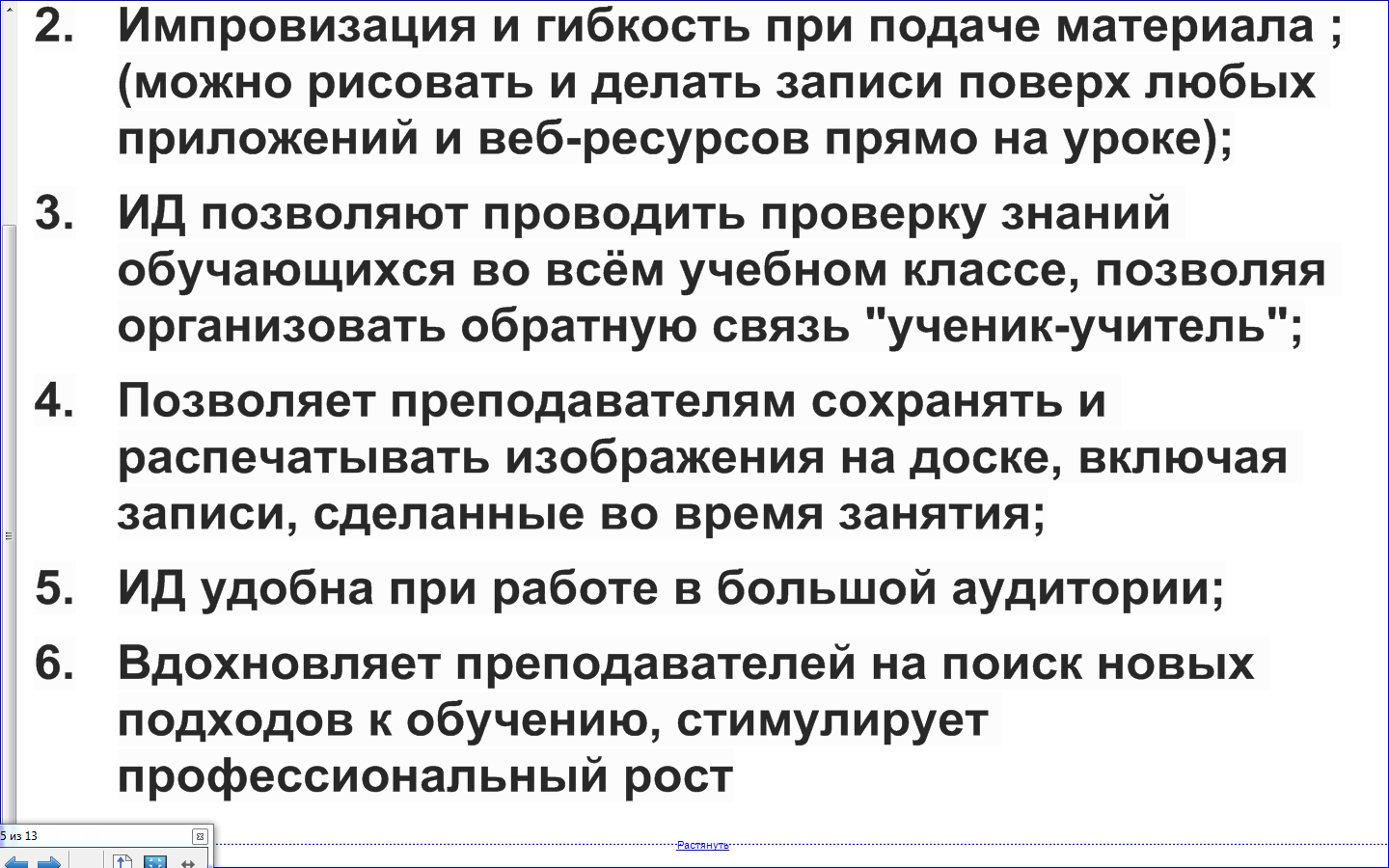
* Активизация познавательной деятельности учащихся;
* Усиление образовательного эффекта;
* Повышение качества усвоения материала;
* Осуществление дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
* Проведение уроков на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
* Овладение практическими способами работы с информацией

Применение интерактивного оборудования для обучения позволяет организовать работу на уроке таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

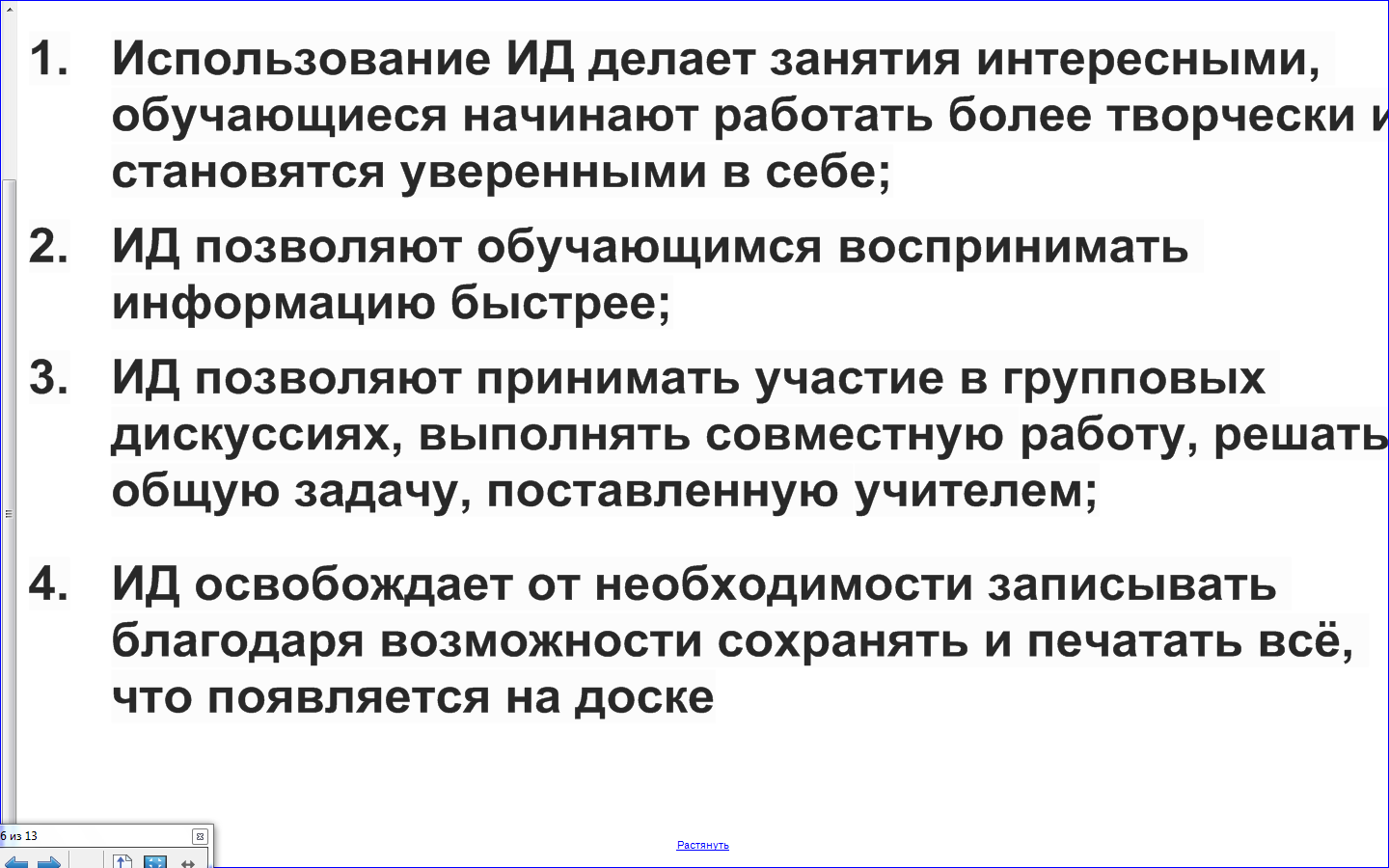
Интерактивная доска – сенсорный экран, присоединённый к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор

Интерактивная доска реализует один из важнейших принципов обучения – наглядность









Основные функциональные возможности «OCӠ. Умный пол»:

·выполнение индивидуальных игровых заданий или заданий для команд с карточками — «Разложи карточки» — и без карточек — «Встань на правильный ответ»;

·использование опции автоматического повтора игровых заданий по их завершению с регулируемой временной задержкой;

·участие одновременно в игровых заданиях от 1 до 12 игроков;

·создание серии игровых заданий как со строго определенной последовательностью, так и в случайном порядке с возможностью заранее задать настройки игры для каждого типа игровых заданий;

·сохранение результатов игровых заданий в графическом виде в одном из следующих форматов: \*.png, \*.bmp, \*.jpeg, \*.gif;

·создание и сохранение видеозаписи прохождения игровых заданий в формате \*.mp4.

***Список литературы:***

1. Волкова Е. А. Научно-методические подходы к использованию интерактивных средств обучения в подготовке будущих учителей [Текст] / Е. А. Волкова // Научные исследования: от теории к практике : материалы III Междунар. науч.– практ. конф. (Чебоксары, 30 апр. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 174 – 176.
2. Гузеев, В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В. В. Гузеев – М.; Народное образование, 2017.
3. Куликова Н.Ю., Полякова В.А. Использование интерактивной мультимедийной презентации на уроке как средства управления познавательной деятельностью обучающихся // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 10 [Электронный ресурс]. URL: http://human.snauka.ru/2015/10/12802.

***Батова И.С.***

*ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», г. Волгоград*

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Аннотация**: Материал статьи содержит актуальный теоретический и практический педагогический опыт, связанный с особенностями применения практико-ориентированных технологий при формировании профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа.

**Ключевые слова**: обучение; образование; среднее профессиональное образование; педагогические технологии; практико-ориентированные педагогические технологии; практико-ориентированное обучение; практико-ориентированное образование; практико-ориентированное профессиональное обучение; практико-ориентированное профессиональное образование.

В настоящее время среднее профессиональное образование ориентировано на умение выпускников осуществлять качественную профессиональную деятельность по конкретной профессии или специальности. Это обусловлено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, который предусматривает усиление практического характера СПО, его соответствие современным требованиям общественной жизни и запросами работодателей.

Образовательным организациям на этапе реализации новых моделей образования и воспитания требуются самостоятельные, инициативные и творческие специалисты, которые способны предлагать и внедрять в свою деятельность новые идеи, находить нетрадиционные решения, реализовывать интересные проекты. Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности образовательных организаций и приобщения студентов к процессу педагогического преобразования является практико-ориентированное образование, суть которого в том, чтобы сформировать знания и умения студентов так, чтобы они в дальнейшем, приступив к своей педагогической деятельности, смогли быстро погрузиться в трудовые взаимодействия, эффективно применять полученные профессиональные навыки.

По мнению профессора Ф.Г. Ялалова, доктора педагогических наук, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход, в соответствии с которым практико-ориентированное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя, поскольку мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная структура дополняется новой категорией: знания – умения – навыки – опыт деятельности.

Практико-ориентированное обучение предполагает:

- Освоение студентами образовательной программы не только в аудитории, но и в реальных условиях, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время;

- Наличие в колледже мест, площадок для профессиональной занятости студентов, с целью выполнения ими реальных задач;

- Практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов – педагогов образовательных организаций.

Необходимо также заметить, что существуют некоторые проблемы, возникающие при реализации практико-ориентированного обучения:

- Отсутствие у преподавателей полноты знаний специфики практико-ориентированного обучения и его компонентов;

- Сложность перехода от технологии передачи знаний к технологии организации обучения с приобретением опыта;

- Отсутствие учебно-методического обеспечения с учетом особенностей практико-ориентированного обучения.

Практико-ориентированное обучение реализуется в практико-ориентированных технологиях, таких, как технология проблемного обучения, технология проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, технологии модульного обучения, информационно-коммуникационные образовательные технологии, технологии уровневой дифференциации.

В основе практико-ориентированных технологий предполагается создание преподавателем таких условий, в которых студенты имеют возможность выявить и реализовать свой интерес к поиску решений, освоить различные формы учебной деятельности. Результативность применения практико-ориентированных технологий состоит в том, что изменяются приоритеты с усвоения готовых знаний на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого студента, с учетом его особенностей и возможностей.

Ведущая роль в ходе реализации практико-ориентированных технологий предоставлена студентам, второстепенную роль занимает преподаватель, который консультирует, сопровождает, содействует. Педагогу необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс освоения студентом профессиональных модулей.

Для того чтобы осуществление практико-ориентированного обучения студентов педагогического колледжа было наиболее успешным, рекомендуется использовать некоторые наиболее результативные виды практико-ориентированных технологий:

*Технология имитационной игры* – моделирование реальной педагогической деятельности в специально созданных условиях, с включением теоретических и практических компонентов обучения.

Цель имитационных игр – выработка стратегии поведения, умения действовать в типичных ситуациях, возникающих в жизни образовательной организации. Каждая такая игра состоит в том, что студенты примеряют на себя роли педагогов, детей, родителей, и, согласно предложенному варианту, проигрывают один из воспитательных моментов или решают педагогическую ситуацию, например: «Ребёнок отказывается заниматься рисованием», «Мама мальчика жалуется на сломанную игрушку», «Коллега сделала замечание в присутствии родителей» и пр.

Структура имитационной игры:

1. Описание ситуации, постановка проблемы;
2. Анализ взаимодействия участников (выяснение позиции всех участвующих сторон);
3. Решение проблемы с позиции каждого участника;
4. Обсуждение предложенных решений проблемы.

Участие в такой игре, обсуждение её хода и результатов способствуют формированию умений быстро анализировать ситуацию, принимать педагогически целесообразные решения, осуществлять их, взаимодействовать друг с другом с разных позиций.

*Технология деловой учебной игры –* педагогическое моделирование различных управленческих и производственных ситуаций с целью обучения отдельных личностей и их групп принятию решений.

Цель – моделирование конкретных условий в игровом содержании, предметного и социального контекста будущей профессиональной деятельности, необходимого для формирования личности специалиста будущих педагогов. В данном виде игр можно предложить для обсуждения такие темы, как «Какой я – педагог будущего?», «Портрет идеального воспитателя», «Проблемная мастерская», «Родительское собрание» и др.

В структуре учебной деловой игры выделяются четыре этапа:

1. Ориентация: знакомство с изучаемой темой, основными моментами, характеристика игровых правил (правила, роли, игровые процедуры, правила подсчета очков, регламент).

2. Подготовка к проведению: описание сценария, постановка игровых задач.

3. Ход игры: фиксация следствия игровых действий (оценка характера принимаемых решений, уточнения, пояснения).

4. Обсуждение игры: описательный обзор-характеристика «событий» игры и их восприятия участниками, возникавших по ходу дела трудностей, идей, анализ проведенной игры.

*Организационно-деятельностные игры* – игры, направленны на овладение заданными функциями ролевого поведения, решение проблемной задачи теоретического уровня, развитие рефлексивного компонента творческого мышления.

Цель – решение теоретической или практической проблемы, заданной в рамках конкретной ситуации. Проблемность ситуации – это затруднение в практике, для разрешения которого отсутствует опыт или теоретически обоснованные пути. Объект моделирования – любая проблемная ситуация, которую невозможно решить стандартным путем. В организационно-деятельностных играх принципиально не закладывается безусловное решение проблем, то есть получение какого-либо конкретного конечного продукта, поэтому игра иногда может заканчиваться и с отрицательным результатом.

Структура организационно-деятельностной игры:

1. Общее указание темы;
2. Игровые эпизоды, связанные с основной темой игры;
3. Основное выступление – постановка основной проблемы игры;
4. Работа в группах – обсуждение темы и их последующий анализ, рефлексия участниками собственного поведения и деятельности, фиксация сделанных выводов.
5. Общее обсуждение, последовательное выступление представителей всех групп с результатами работы и рекомендациями по теме.

*Технологии проблемного обучения:* заключаются в том, что преподаватель создает проблемные ситуации, и организует учебно-познавательную деятельность студентов, так что на основе анализа фактов они самостоятельно делают выводы и обобщения. В структуру данного метода включены следующие элементы:

Проблемный вопрос – входящий в состав проблемной задачи или отдельно взятый учебный вопрос (вопрос-проблема), требующий ответа на него посредством мышления. Вопросы, стимулирующие мышление, начинаются с таких вопросительных слов и словосочетаний, как «почему», «отчего», «как (чем) это объяснить», «как это понимать», «как доказать (обосновать)», «что из этого следует (какой вывод)» и т. п. А вопросительные слова «кто», «что», «когда», «где», «сколько», «какой» всегда требуют ответа на основе памяти.

Проблемная задача – учебная проблема с четкими условиями, задаваемыми преподавателем или выявленными и сформулированными кем-либо из обучаемых.

Проблемная ситуация – это ситуация познавательного затруднения, вовлекающая студентов в самостоятельное познание элементов новой темы.

Выбор данных технологий объясняется тем, что они позволяют совершенствовать практические умения и навыки студентов, применять знания, полученные в теории, формируют педагогический опыт и педагогическое мастерство, приоритеты усвоения готовых знаний меняются на самостоятельную, активную, познавательную деятельность каждого студента, которые в оптимальном сочетании будут наиболее эффективными для достижения запланированных результатов обучения – грамотных, профессиональных выпускников – педагогов.

Таким образом, можно заключить, что применение практико-ориентированных технологий будет наиболее успешным в том случае, если в содержание учебного материала будет включено значительное количество практико-ориентированных заданий, которые будут направлены на приобретение студентами знаний, умений и навыков, овладение компетенциями, приобретение практического опыта для дальнейшего применения в своей профессиональной деятельности.

**Список литературы:**

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования [Текст]: практ. пособие /В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. А. Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».
3. Зязева, О. Д. Теоретические аспекты внедрения практико-ориентированного (дуального) обучения в образовательный процесс колледжа [Текст] /О. Д. Зязева// Инновационное развитие профессионального образования. – 2017. – № 2 (14). – C. 53–57.
4. Сичинский, Е. П. Практико-ориентированное или дуальное образование: К вопросу о формировании понятийного аппарата [Текст] /Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 1. – C. 33 – 40.
5. Ялалов, Ф. Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию //Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU

***Бурденко Л.Х., Кисиль М.М.,***

*ГБПОУ Волгоградский политехнический колледж им. В.И. Вернадского, г. Волгоград*

***Уфимцева В.И.,. Лемешко Т.А***

*ИНО «Волгоградский государтсвенный аграрный университет», г. Волгоград*

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТЫ В ГБПОУ ВПК ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С ИНО ВОЛГАУ В РАМКАХ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ**

Сегодня, когда окружающий нас мир как никогда изменчив и динамичен, мир профессий отражает все его экономические, социальные и даже политические изменения, а диктуемые им требования к личности постоянно изменяются, естественно, что ещё более остро встают проблемы профориентации школьников.

В идеальной ситуации подросток должен быть активным, деятельным, уметь быстро подстроиться под ситуацию на рынке труда, успешно ориентироваться в многообразии профессий и примерно определять, насколько его личностные качества подходят под выбранную специальность. В связи с переходом к экономике высоких технологий общество определяет социальный заказ на подготовку творческого специалиста, владеющего исследовательскими умениями и навыками, способного ориентироваться в потоке альтернативных и вариативных проектах, адаптировать идеи, эффективный опыт.

Существует целый ряд традиционных механизмов обеспечения качества образования, включающих в себя образовательные стандарты, текущее и итоговое оценивание, аттестацию и др. Однако в современной ситуации их может оказаться недостаточным для адаптации обучающегося, к меняющимся потребностям рынка труда, который в конечном итоге становится главным судьей качества подготовки специалиста. В этом контексте особую роль приобретает кружковая и научно – исследовательская работа студентов при установлении и поддержании социального партнерства между средними образовательными, средними профессиональными и высшими учебными заведениями. Основной целью научно – исследовательской работы в колледже является привлечение учащихся, студентов, а так же преподавательского состава к активному участию в научно-обоснованной системе мер по профессиональной ориентации молодежи города и района.

Выбор профессии – ответственный шаг в жизни молодого человека, поэтому очень важно помочь ему сделать правильный выбор. В связи с этим обязательным элементом обучения на кафедре химической и пищевой технологии в колледже является кружковая и студенческая научно – исследовательская работа, которая позволяет эффективно использовать все виды самостоятельной деятельности студентов с широким охватом межпредметных и внутрипредметных связей, индивидуализирует обучение, воспитывает потребность в непрерывном образовании.

В разработке мероприятия для школьников, студентов, 4 и 2 курсов специальности «Технология жиров и жирозаменителей» (далее по тексту ТЖЖ) по теме «Жировые продукты: неизвестное о известном, вкусном и полезном», объектом рассмотрения является профессиональная направленность, которая обуславливает взаимосвязь учебно-воспитательного процесса с содержанием будущей профессиональной деятельности и последующим обучением выпускников специальности ТЖЖ в высшей школе, например в Волгоградском Государственном Аграрном Университете (далее по тесту ВолГАУ).

В рамках профориентационной работы на кафедре специальности ТЖЖ с 2017 года проводится мероприятие для школьников по теме «Жировые продукты: неизвестное о известном, вкусном и полезном», где студенты представители кружка знакомят со специальностью 19.02.09 Технология жиров и жирозаменителей.. В 2019 году профориентационное мероприятие было проведено в виде Мастер-класса по теме «Определение органолептических показателей (цвет, запах, вкус и консистенция) майонезной продукции» в период проведения чемпионата Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) Волгоградской области в рамках деловой программы.

**Впервые это мероприятие проводилось преподавателями и студентами ВПК им. В.И.Вернадского совместно с преподавателями и студентами ИНО ВолГАУ и представителями высшей школы ФГОУ ВО Аграрный университет.**

В рамках мероприятия присутствующие знакомятся не только со специальностью ТЖЖ, которую получают студенты в ВПК им. В.И. Вернадского, но и со специальностью «Организация обслуживания в общественном питании», которую представляют преподаватели и студенты из «Института непрерывного образования» Волгоградского Государственного Аграрного Университет (ИНО ВолГАУ). Эти две специальности очень близки друг к другу, можно сказать родственные: техник-технолог производит жировую продукцию, а специалист, получивший квалификацию по профессии «Организация обслуживания в общественном питании», эти продукты использует в своей профессиональной деятельности.

Студенты специальностей рассказывают школьникам о привлекательных сторонах профессии, ее востребованности на рынке труда, карьерном росте выпускника, по результатам научно – исследовательской работы представляют презентации, организуют конкурсы, викторины и т.п. За это время в мероприятии приняло участие более 150 школьников и некоторые из них стали студентами этой специальности. У школьников 9 классов происходит формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентирам будущей профессиональной деятельности через посещение профориентационных мероприятий, через консультирование школьников и родителей с преподавателями профессиональных учреждений для принятия адекватного решения о выборе профиля обучения. В связи с этим данное мероприятие актуально и направлено на формирование представления о предлагаемых профессиях их востребованности на рынке труда и возможностях дальнейшего продолжения обучения этим профессиям в высшей школе.

Мероприятие проходило по примерному плану:

**1. Педагогическая характеристика мероприятия**

**Тема:** «Жировые продукты: неизвестное о известном, вкусном и полезном. Определение органолептических показателей (цвет, запах, вкус и консистенция) майонезной продукции»

**Форма проведения**: групповая в виде беседы, конкурсов и мастер – классов.

**Время и место проведения**: 1 час, аудитория №55, лабораторный корпус.

**Участники:** студенты 2 и 4 курсов специальности ТЖЖ; гости (представители ФГОУ ВО ВолГАУ, студенты и преподаватели ИНО ВолГАУ и ученики школ).

**Оборудование:** мультимедийная установка, ноутбук, информационные плакаты по специальности и др.

**2. Цели мероприятия**

* мотивировать на научно – исследовательскую деятельность и выработку личной стратегии практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии.
* оказать педагогическую поддержку школьникам в реализации образовательного – профессионального маршрута через профориентационное партнерство образовательных и профессиональных организаций.

**3. Задачи мероприятия**

- оказать реальную помощь участникам мероприятия в определении задач саморазвития и формирования индивидуальной траектории развития.

- определить возможные места работы по выбранной специальности.

- научить публично, представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

**4.** **Методика проведения профориентационного мероприятия**

**4.1. Подготовительный** **этап**

На подготовительном этапе распределяются обязанности организаторов и участников мероприятия**.**

Таблица 1 – Примерная форма плана мероприятий

| № | **Наименование мероприятия** | **Ответственный** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Сценарий мероприятия, в том числе мастер – классы | Бурденко Л.Х., Уфимцева В.И., Лемешко Т.А. |
| 3 | Подготовка видеофильмов | Ульянова Н.В. |
| 4 | Подготовка презентации | Бурденко Л.Х., Зарудняя Ю.С.; студенты: Имангалиева М.К , Седова А.А. |
| 5 | Подготовка выступлений студентов | Бурденко Л.Х, Уфимцева В.И., Мишина О.Ю. |
| 6 | Подготовка атрибутики и наглядности | Ульянова Н.В. Уфимцева В.И., |
| 7 | Организация работы кружка «Кругозор» по направлению мероприятия | Ульянова Н.В. Уфимцева В.И., |
| 8 | Разработка анкет (рефлексия) | Солнцева А.В.  Бурденко Л.Х., Уфимцева В.И. |
| 9 | Проведение репетиции | Зарудняя Ю.С., Солнцева А.В., Хайдурова В.И. Бурденко Л.Х., Уфимцева В.И., студенты кружка. |
| 10 | Оформление аудитории № 55 | Бурденко Л.Х., Уфимцева В.И., студенты кружков «КРУГОЗОР» и «МАСЛОЖИРОВИК» |
| 11 | Приглашение представителей высшей школы ВолГАУ и ИНО ВолГАУ, и учащихся школ | Солнцева А.В., Уфимцева Л.Н. |
| 12 | Размещение мероприятия в средствах массовой информации и соц. сетях | Уфимцева В.И., Солнцева А.В., Першина С.В. |

**4.2. Основная часть (план сценария)**

1. Приветствие и представление участников и гостей.

2. Характеристика специальности ТЖЖ: виды деятельности, рабочая профессия, возможные места работы.

3. Характеристика специальности ОООП: виды деятельности, рабочая профессия, возможные места работы.

4. Выступление представителей высшей школы с профориентацией для студентов 4 курсов. Специальности ТЖЖ

5. Выступление выпускников колледжа, продолживших образование в ВолГАУ (работающих в колледже на кафедре).

6. Проведение мастер – классов.

7. Творческое выступление студентов представителей кружков

8. Рефлексия (проведение викторины).

9. Анкетирование школьников

10. Закрытие мероприятия.

11. Представление мероприятий по специальностям: уроки – экскурсии, , научно – исследовательские и творческие кружки, участие студентов в конференциях и конкурсах.



**Участники мастер – класса профориентационной направленности.**

Участие студентов позволило реализовать такие умения, как «презентовать себя», коммуникативные умения, работать в команде, брать на себя ответственность за выполненный результат работы, эффективно общаться с публикой, умение позитивно взаимодействовать с членами команды, преподавателями, применить на практике экономические знания.

**Выбранная инновационная форма представления деятельности кружков творческой и научно – исследовательской направленности имела практическую значимость и мотивировала школьников на выбор предложенных специальностей, а студентов старшекурсников на продолжение обучения в высшей школе**

**Список литературы:**

1 Интернет ресурс: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Доступ: http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/3:0;

2 Интернет ресурс: Профориентация, как эффективный способ повышения качества знаний МКУ «Управление образования» Октябрьский район 2018г.

***Дунаева А.А.***

*МОУ «Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда», г. Волгоград,*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Поиск ответов не только на вопросы "чему учить?", "как учить?", но и на вопрос "как учить результативно?" привели ученых и практиков к попытке "технологизировать" учебный процесс, т.е. превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом, и в связи с этим в педагогике появилось направление – педагогические технологии.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. К современным педагогическим технологиям относятся: личностно-ориентированные технологии обучения; технология разноуровневого обучения; технология обучения как учебного исследования; технология обучения в сотрудничестве; технология эвристического обучения; метод проектов.

Развивающее обучение – РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Преподавание литературы как искусства и как человекоформирующего предмета (Е.Н. Ильин): предметно-ориентированные технологии обучения; технология постановки цели; технология полного усвоения (по материалам М. В. Кларина); технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко; технология концентрированного обучения;

Модульное обучение: информационные технологии; ИКТ; технологии дистанционного обучения; технологии оценивания достижений учащихся; технология "Портфолио"; безотметочное обучение; рейтинговые технологии; интерактивные технологии; технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; технология проведения дискуссий; технология «Дебаты».

Рассмотрим технологии, элементы которых необходимо, на мой взгляд, применять в преподавании русского языка.

*Технология разноуровневого обучения.* Современное информационное общество предъявляет к школьникам высокие требования в отношении усвоения учебного материала, в связи с чем резко возрастают перегрузки учащихся и снижается мотивация учения.

Данная проблема в технологии разноуровневого обучения решается введением так называемого базового уровня: одним ученикам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая учащимся одинаковый его объем, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению.

При этом обязательно овладение всеми учениками общим базовым уровнем подготовки.

Эта технология воплощают гуманистические идеи в педагогике, психологии и методике, так как ребенок рассматривается как уникальная личность, которая стремится к максимальной реализации своих качеств, открыта для понимания смысла деятельности и восприятия нового опыта, способна осознавать жизненные явления и процессы и ответственно выбирать правильное решение в различных ситуациях.

*Технология обучения в сотрудничестве*, обучение в малых группах относится к технологиям гуманистического направления в педагогике. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные – одни быстро «схватывают» все объяснения учителя, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями, другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы при всем классе, а подчас просто и не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы (по 3-4 человека) и дать им ОДНО общее задание, оговорив роль каждого ученика группы в выполнении ЭТОГО задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет его равнодушным), но и, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабые ученики стараются выяснить у сильных все непонятые ими вопросы, а сильные ученики заинтересованы в том, чтобы все члены группы, в первую очередь, слабый ученик досконально разобрались в материале, а заодно и сильный ученик имеет возможность проверить собственное понимание вопроса, дойти до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Это *общая идея обучения в сотрудничестве.* Представьте себе, что вы знакомите ребят с новым грамматическим материалом. Времени на объяснение отводится не так уж много. При этом очень важно, чтобы новое грамматическое явление было осмыслено правильно, ибо от этого во многом зависит дальнейшее овладение навыком. Значит необходимо организовать практику по формированию ориентировочной основы действий (ООД). Такая практика, устная или письменная, требуется каждому ученику группы. Если ребята будут работать фронтально, то слабые ученики рискуют так и не понять, почему нужно выполнять задания так, а не иначе. Если работа будет организована индивидуально, то тем более слабые ученики не смогут самостоятельно разобраться в новом материале. В малых же группах, организуемых так, чтобы в каждой группе, состоящей из 3-4 человек, обязательно был сильный ученик, средний и слабый, при выполнении одного задания на группу, учащиеся ставятся заведомо в такие условия, при которых успех или неуспех одного отражается на результатах всей группы. Оценка за выполнение этого общего задания ставится также одна на группу. Это не обязательно отметка (в баллах). Это могут быть разные виды поощрения, оценки деятельности группы.

Следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Суть как раз и состоит в том, чтобы учащийся захотел сам приобретать знания. Как гласит известное изречение мудрецов: "Я могу подвести верблюда к водопою, но не могу заставить его напиться!" Поэтому проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности учащихся не менее, а может быть и более важна, чем способ организации, условия и методика работы над заданием. Но совместная работа как раз и дает прекрасный стимул для познавательной деятельности, для коммуникации, поскольку в этом случае всегда можно рассчитывать на помощь со стороны товарищей. Учитель может уделить значительно больше внимания отдельным ученикам, поскольку все заняты делом.

*Педагогические мастерские*. Мастерская – необычная форма проведения урока – получила развитие в практике французских педагогов, представителей группы нового образования (П. Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже и др.). Сущность рассматриваемой технологии заключается в том, что в атмосфере уникальным образом организованного учебного процесса ученики сами добывают и осмысливают знания по предмету. При традиционной организации процесса обучения источником знания всегда является только учитель.

В мастерской создаются условия для самостоятельного выдвижения учащимися идеи, дальнейшее развитие которой происходит как в индивидуальной, так и в групповой и коллективной работе. В процессе совместного обдумывания проблемы возможен переход обучения на новый качественный уровень, что ведет к новому видению проблемы.

Принципы построения педагогической мастерской заключаются в том, что мастер (учитель) создает атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества и общения; включает эмоциональную сферу ребенка, обращается к его чувствам, будит личную заинтересованность ученика в изучении проблемы (темы); работая вместе с учениками, мастер равен ученику в поиске знания; мастер не торопится отвечать на вопросы; необходимую информацию он подает малыми дозами, обнаружив потребность в ней у ребят.

Официальное оценивание работы ученика (не хвалят, не ругают, не выставляют отметок в журнал) исключается, но социализация, представление работы всему классу дает возможность самому ученику оценить ее достоинства, изменить или исправить.

Одной из особенностей работы мастерской является то, что учитель как оратор, рассказчик, разъяснитель нужен ученикам лишь тогда, когда самостоятельный поиск не завершается открытием. Однако открытия непременно ждут ученика в мастерской. Сверяя свои старые знания по какой-то проблеме с новым знанием, которое он «добыл» сам, ребенок раскрывается, начинает верить в свои возможности. И это главное.

*Компьютерные технологии.* Использование компьютерных технологий в современной школе в условиях всеобщей компьютеризации является важной и неотъемлемой частью образовательного процесса. Разнообразные интересы школьников уже не могут быть удовлетворены лишь материалами традиционного учебника и словом учителя. Интернет-ресурсы представляют обширные материалы, целесообразные для изучения литературного произведения, и как источник накопления литературных знаний (своеобразная энциклопедия), и как средство, позволяющее осуществить литературное развитие учащегося (литературные проекты, гостевые книги, сайты).

Одним из преимуществ использования новых информационных технологий является переакцентирование с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности. Использование образовательной информации, размещенной на дисках, не является заменой учебникам или его новым вариантом. Оно создает основу для организации самостоятельной деятельности учащихся по анализу и обобщению материала при широком использовании индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса. Использование образовательной медиатеки позволяет представить обширный и самый разнообразный материал, выбрать последовательность знакомства с предлагаемой информацией и степень глубины этого знакомства, “извлечь” любой материал и использовать его в самостоятельных работах учащихся, озвучить любой текст[3].

Информационные технологии можно использовать для всех типов уроков: изучение новых знаний и формирование новых умений; практического применения знаний, умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; комбинированные (смешанные).

На всех этапах уроков русского языка и литературы можно использовать такой инструмент исследования (в качестве источника дополнительной информации по предмету, способа самоорганизации труда и самообразования, возможности реализации личностно-ориентированного подхода в образовании), как электронная домашняя работа, презентации, тесты.

И, в заключение, к несомненным достоинствам такой формы проведения занятий можно отнести: стимулирование интереса к изучаемому предмету с помощью информационных технологий; исследовательский характер; развитие навыков коллективной работы; сотрудничество между учащимися и учителями.

*Технология проблемного обучения* – форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер. Методом проблемного обучения является проблемная задача или ситуация, требующая актуализации универсальных (общеучебных) знаний. Данную технологию чаще всего я использую при объяснении новой темы. Постановка проблемы – это этап формулирования темы или вопроса для исследования. Специфика нашего предмета заключается в том, что в художественном произведении всегда уже есть проблема, поставленная автором. И задача учителя – уловить те «сигналы», которые автор и его произведение посылает учителю. На практике одной из важнейших задач учителя является системная подготовительная работа по формированию навыков самостоятельной работы, анализу, синтезу информации, выработке приемов и достижению обратной связи. Большое значение в вопросах активизации имеет формулирование темы. Из опыта знаю, что проблемное и броское название устраняет однообразие стиля урока, повышает интерес учащихся («Зачем и почему Обломов лежит на диване?», «После бала» – это рассказ о жестокости или о любви?» и др.). Результат использования проблемного обучения: повышение мотивации, углубление уровня понимания, формирование учебно-познавательной и информационной компетентности [2].

Для того, чтобы понять ученика, его взгляды, точку зрения, обязательны короткие письменные работы, экспресс-опросы (ответы) и их глубокий анализ. В ходе изучения и анализа произведения сильным ученикам даются задания исследовательского характера:

- *проанализировать,* как в рассказе передается течение времени;

- *сопоставить* звуки и краски;

-*выдвинуть* гипотезу и предположить, какова роль молодых людей в раскрытии основной мысли рассказа?

Развитие критического мышления через чтение и письмо — педагогическая технология, позволяющая ориентироваться на внутреннюю мотивацию учащихся, более устойчивую, нежели внешнюю. Эффективное чтение – сложный процесс активного восприятия и критического осмысления информации с целью включения в собственный контекст. Рефлексивное письмо подразумевает отражение на бумаге активного процесса восприятия информации: учащийся фиксирует не поток информации, а те идеи, которые он так или иначе выделил для себя. Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) понимается как рефлексивная деятельность в обучении, основывающаяся на глубокой проработке информации в сопряжении с личным опытом.

В основе технологии РКМЧП – модель, состоящая из трех фаз: вызов, смысловая стадия, рефлексия. Вызов предполагает обращение учащегося к собственным знаниям, опыту и умениям. Он формулирует для себя вопросы, на которые впоследствии желает получить ответ, ставит цели, независимые от целей его группы. Смысловая стадия предполагает реализация учащимися целей, заявленных на стадии вызова за счет материала, воспринимаемого с интересом. На фазе рефлексии учащиеся анализируют выполнение поставленных задач и достижение заявленных целей [4].

*Технология проектного обучения*: детям на уроках литературы предлагается создать презентацию на определенную тему. Ученики, опираясь на помощь учителя, намечают план работы, осуществляют подбор материалов, создают презентацию и представляют ее на уроке. Часто темы таких презентаций позволяют осуществить принцип интеграции предметов (презентация учеников 9 класса по теме «Искусство серебряного века» использована как на уроках литературы, так и на уроках музыки). Для проведения школьных праздников создаём тематические презентации.

*Игровая технология* остаётся одной из самых традиционных*.* Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство активизации и интенсификации учебной деятельности. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Игровая технология обладает огромными возможностями. Игра сама организует обучение. Но играть всерьез непросто. Вначале может возникнуть множество проблем: как играть, чтобы не сорвать урок? Как себя вести? Как захотеть играть? Во что играть? Любая игра будет во много раз эффективнее, если играть открыто, то есть обсудить с детьми, зачем проводится игра, почему правила таковы, можно ли игру усложнитъ, изменить, улучшить и т. д. Нередко такое обсуждение приносит больше пользы, чем сама игра, развивая творческие способности и мышление ребенка и, кроме того, закладывая фундамент игровой культуры [1].

*Здоровьесберегающие технологии.* Русский язык и литература – серьёзные и сложные предметы. На этих уроках учащимся приходится много писать, а потому учитель-словесник должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Большое значение имеет организация урока. Учитель строит урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывает время для каждого задания, чередует виды работ. Так, например, во время объяснительного диктанта целесообразно не только объяснять орфограммы, пунктограммы, но и провести морфемный, фонетический, лексический разборы.

Во избежание усталости учащихся необходимо чередовать виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят.

Индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса. Использование на уроках литературы разноуровневых заданий также способствует сохранению здоровья учащихся.

Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на уроке.

Чтобы не было перегрузки учащихся, необходимо строго соблюдать объём всех видов диктантов, тестов для изложений, а контрольные и зачётные работы проводить строго по календарно-тематическому планированию.

На каждом уроке в любом классе необходимо в течение урока проводить физкультминутки (2-3 раза), делать игровые паузы, зрительную гимнастику и, конечно, эмоциональную разгрузку (2-3 минуты).

Учитель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету. Доброжелательный и эмоциональный тон педагога – важный момент здоровьесберегающих технологий.

Любой учитель ищет свои пути, с годами вырабатывает и использует приемы активизации мыслительной деятельности на уроках. У каждого учителя есть право на творчество, есть своя методическая копилка.

***Список литературы:***

1.И.В. Никишина. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.

2.В.Н. Рыжова. Дифференциация обучения как важный фактор развития познавательных интересов школьника. Журнал «Завуч» №8, 2003.

3.И.К. Шаламов. Мотивационное программно-целевое управление: теория, технология, практика. Барнаул, 2002.

4.В.А. Бахвалов. Методики и технологии образования. Рига, 1997.

***Л.А. Коновалова***

*ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», г. Волгоград*

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ФИЗИКЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сущность и цель современного образования – развитие общих способностей личности и ее универсальных способов деятельности средствами учебных дисциплин. В связи с этим изменяется роль педагога в образовательном учреждении. Он перестает быть для обучающихся субстанциональным источником знаний и трансформируется в организатора их деятельности. Эволюционируются ценности образования. Для благополучной социальной адаптации человека в текущем информационном обществе ему нужны не только глубокие научные знания, но и умение творчески применять их на практике, в обыденной жизни.

Расширяется роль физического образования как генерального фактора, идентифицирующего уровень образованности общества в целом, базового уровня образования специалистов в области точных и естественных наук, что делает обязательным его модернизацию. Физическое образование является неотъемлемой частью подготовки современных специалистов во всех областях знаний.

Сегодня физика составляет фундамент главнейших направлений техники и практически всех видов технологий. Электротехника и энергетика, радиотехника и электроника, вычислительная техника, светотехника, строительная техника, гидротехника, значительная часть военной техники выросли на основе физики. Физические методы исследований играют решающую роль во всех естественных науках – в химии, биологии, физиологии, медицине, а также в науках о Земле, космологии, астрономии. То же касается и многих других наук. Именно физика наиболее полно экспонирует способность человеческого разума к анализу любой непонятной ситуации, выявлению ее фундаментальных, качественных и количественных аспектов и доведения уровня понимания до возможности теоретического предсказания характера и результатов ее развития во времени.

В данное время важно, чтобы физическое образование реализовывалось на основании современных информационных технологий, чтобы в процессе обучения физике обучающиеся осваивали компьютерную культуру. Это обусловлено, во-первых, ролью физики как фундаментальной основы работы компьютера, а во-вторых, тем, что физика – наиболее развитая область применения компьютерных технологий. Изучение не только конкретного физического объекта, но и его компьютерной модели позволяет расширить круг физических задач, которые сможет решить обучающийся.

Россия стоит перед необходимостью обеспечить новое качество массового физического образования, которое будет способствовать развитию информационного общества и общества высоких технологий. С этой целью осуществляется реформа образования.

Физика, относится к категории самых сложных учебных дисциплин. Перед педагогом ставится основная задача – пробудить интерес к науке. Не отпугнуть обучающихся сложностью предмета. Чтобы учение не превратилось в скучное и однообразное занятие, необходимо на каждом занятии вызывать у ребят приятное ощущение новизны познаваемого.

В своей работе на учебных занятиях физики использую следующие образовательные технологии: проблемное обучение и эвристические беседы; научно-исследовательскую деятельность; метод проектов; информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии и т.д.

Хочу особенно остановиться на двух технологиях, это метод-проектов и информационно-коммуникационные технологии.

**Информационно-коммуникационные технологии.**

Данные технологии позволяют доступно донести сложный в освоении материал. Наглядно донести физические и магнитные явления и процессы, позволяющие в конечном итоге использовать электронные устройства практически в любых областях своей деятельности. Применение мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий позволяет развить способность графически отображать схемотехнические и геометрические образы изделий и объектов профессиональной деятельности. Использование компьютерных технологий позволяет преподавателю быстрее заинтересовать обучающих, мотивировать их на дальнейшее изучение такой не простой дисциплины.

Проведение лабораторных работ всегда представляет собой некоторую проблему в смысле наличия соответствующего оборудования для их выполнения. При этом нужное оборудование необходимо постоянно обновлять, производить его ремонт в случае поломки и, кроме того, от студента, выполняющего на нем лабораторную работу, требуется умение работать с конкретным типом оборудования. Последнее имеет полезность лишь в том случае если оборудование новое и работе с ним необходимо научиться, а в остальных случаях это только затрудняет проведение лабораторных занятий – отнимает много времени на обучение студентов пользованию этим оборудованием, причем самым различным.

Сегодня актуально говорить о проведении виртуальных лабораторных работ, которые лишены недостатков, описанных выше и, кроме того, у основной массы студентов компьютеры имеются дома, и они могут, помимо аудиторных занятий, выполнять эту же работу у себя дома в качестве самостоятельной работы. Проведение лабораторных работ с помощью программ – симуляторов позволяет студенту быстрее освоить теоретический материал. Из большого разнообразия программ-симуляторов имеющихся на сегодняшний день очень трудно выбрать какую-то одну – у всех есть свои преимущества и недостатки. В других программах несмотря на то, что качество моделирования радиотехнических цепей в них может быть и лучшее, чем в «Electronics Workbench», их интерфейс и сама методика моделирования схем сложней. К таким программам относятся программы-симуляторы «Microcap», «Aplac» и другие. Но в любой из них, даже в программе «Multisim», которая «Electronics Workbench» моделировать электронные схемы гораздо сложнее, не говоря уже о такой мощной и многофункциональной программе как «Matlab». Овладение работой с программой дает обучающимся возможность самостоятельно заниматься моделированием электронных схем и проверить полученные теоретические знания на практике.

Программа также может помочь при проектировании какого-либо устройства, при проверке рассчитанной схемы на работоспособность. Сразу хочется отметить, что не следует полностью доверять результатам симуляции схемы – некоторые цепи, в особенности с нестандартным применением входящих в нее элементов (например, генератор синусоидальных колебаний на тиристоре) программа неправильно анализирует, но в большинстве случаев она дает достаточно верный результат, естественно при правильно установленных параметрах компонентов и настройках анализа.

Также, совместно с преподавателем физики, создано электронное учебное пособие по разделу «Электродинамика». Оно включает в себя учебный теоретический материал, видеоресурсы, блок формул, тестовые задания для контроля и самоконтроля обучающегося.

Для удобства локации и обеспечения быстрого получения необходимой информации пособие содержит модули, связанные между собой, хотя обучающийся может использовать и линейный алгоритм и последовательно изучать теоретические вопросы, затем проверить свои знания с помощью тестового контроля. Если пользователя интересуют отдельные компоненты изучаемого вопроса, то он может сразу обратиться к теории, либо видеоуроку, либо сразу проверить свои знания. В случае затруднений в работе с программой пользователь может легко вернуться к исходному меню и воспользоваться предметным или именным указателем. Возможности пособия в значительной мере усиливают индивидуализацию процесса обучения в соответствии с потребностями каждой конкретной личности. Данный ресурс является универсальным, его можно использовать как сопровождение учебного занятия педагога, так и для самостоятельной работы обучающегося.

Таким образом, основными преимуществами данного цифрового образовательного ресурса является то, что он:

* облегчает понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала;
* допускает адаптацию в соответствии с потребностями обучающегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями;
* позволяет сосредоточиться на сути раздела;
* предоставляет возможности для самопроверки;
* выполняет роль наставника, предоставляя неограниченное количество разъяснений, подсказок и прочее.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

В электронной образовательной среде Волгоградского колледжа машиностроения и связи (Moodle) создан электронный курс по физике, содержащий материалы для организации самостоятельной работы и контроля знаний студентов.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Метод-проектов.**

Благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития обучающихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность обучающихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности.

Представляю несколько проектов, которые обучающиеся выполняли во внеурочное время и занимали призовые места в различных региональных конкурсах:

1. **USB-микроскоп.** Целями проекта были непосредственно создать микроскоп и исследовать его возможности. Перед обучающимся стояли следующие задачи: изучение литературы по проблеме исследования, изучение устройства и виды микроскопов, поиск деталей и изготовление, проведение опыта. Преимущества использования прибора: изучение исследуемого объекта не одному студенту, а группе обучающихся одновременно, так как информация выводится на монитор компьютера; использование изображения объектов в качестве демонстрационных таблиц для объяснения темы или при опросе обучающихся; изучение объекта в динамике; создание презентационных фото и видеоматериалов по изучаемой теме; использование изображения объектов на бумажных носителях. Микроскоп оказался прост в использовании, безопасен для зрения и затраты на его производство значительно меньше нежели цена на оптический или электронный микроскоп.



2. **Левитация.** Целями проекта были: изучение левитации как физического явления, расширение представлений о ней и определение возможностей ее применения, изготовление устройства, отличающегося от обычного левитрона. Перед обучающимся стояли следующие задачи: исследовать явление левитации в физике; классифицировать виды левитации; разработать электрическую схему; изготовить катушку; собрать устройство для удержания небольших магнитов на определенной высоте; выполнить демонстрацию. Анализ исследования показал: неустойчивость работы некоторых магнитов (наибольший эффект проявился с применением редкоземельного неодимового магнита); на процессе левитации также сказывалась работа датчика Холла.



Системные изменения физического образования должны основываться на научных знаниях в соответствии с принципами фундаментальности, современности, доступности, необходимости тщательности отбора существенного содержания науки, раскрытия логики науки – физики, формирования элементов диалектического мышления, ценности изучаемого материала и быть направленными на развитие обучающихся средствами учебного предмета физики и состоять в интеграции непрерывного совершенствования содержания образования и модернизации активных форм обучения на основе методологии науки, информационных и исследовательских технологий.

Системообразующими элементами модели системных изменений обучения физике в условиях обновления образования, выступают информатизация, практико-ориентированная направленность содержания физического образования и активные технологии обучения.

**Список литературы:**

1.Браверманн Э.М. Как повысить эффективность учебных занятий: некоторые современные пути Текст. / Э.М. Браверманн // Физика в школе. – 2005. – №7.

2. Ганин Е.А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей (Электронный ресурс) / Е.А.Ганин. – [http://ito.edu.ru/2003/VII/VII-0-1673.html](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fito.edu.ru%2F2003%2FVII%2FVII-0-1673.html).

3.Удивительный микроскоп: иллюстрированный путеводитель / Оксана Мазур. – Москва: Эксмо, 2019. – 96 с.: ил. – (Новая занимательная энциклопедия).

***Д.Д. Котова***

*ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», г. Волгоград*

**МИОФАСЦИАЛЬНОЕ РАССЛАБЛЕНИЕ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОСТИ ДВИЖЕНИЯ**

В повседневной жизни учащиеся не обращают внимание на то, как они двигаются, не осознают в каком положении находиться их тело. А ведь, осознанность – это сложносоставная характеристика организации психической деятельности, базирующаяся на контроле внимания и ограничении мыслительного и эмоционального автоматизма, и характеризующаяся увеличением осведомленности о текущих психических и физиологических процессах [2]. Благодаря осознанности учащиеся начинают знакомиться со своим телом, направлять своё сознание в тело, воспринимать движения иначе. Осознанность позволяет избегать неэффективных двигательных действий.

Студенты большую часть времени проводят за учёбой, не находя свободных минут для активного отдыха. К сожалению, зачастую у молодого поколения возникает острая проблема гиподинамии организма. Гиподинамия (гипокинезия) – это состояние пониженной активности организма, вызванное отсутствием физической нагрузки у человека [4]. Помимо этого, из всего возможного диапазона движений и поз, учащиеся большую часть своего времени проводят в положении сидя. К сожалению, однотипные положения изо дня в день приводят к мышечному дисбалансу. Мышечный дисбаланс – это нарушение симметрии, несоответствие размеров и силы парных мышц, либо мышечных групп. В возникновении дисбаланса играют следующие факторы:

- недостаточная мобильность суставов;

- неадекватный мышечный контроль;

- перенапряжение;

- особенности повседневной жизни;

- эмоциональное состояние;

- психологические и физические факторы;

- особенность характера;

- стрессовые ситуации и др [1].

На сегодняшний день в фитнес-индустрии актуальна техника миофасциального расслабления. Первоначально подобные технологии применялись преимущественно для занятий лечебной физической культурой (ЛФК). Доктор Моше Фельденкрайз впервые использовал валик из пеноматериала в лечебных целях (для исправления осанки, снятия зажимов мышц, развития координации движений) в конце 50-х годов ХХ века. Сама методика миофасциального релиза была применена в 1981 г. в Америке. Авторами методики являются Anthony Chila, Carol Manheim и John Peckham. В университете штата Мичиган проводилось изучение различных методик массажа и мануальной терапии, в результате чего был разработан специальный метод воздействия на миофасциальные структуры [5]. Метод получил название «миофасциальный релиз» и вскоре обрел популярность среди мануальных терапевтов, массажистов и фитнес-инструкторов. МФР – это мягкая мануальная техника, суть которой заключается в снятии излишнего напряжения и мышечных зажимов (так называемых «триггерных точек»); ее основная цель – расслабить мышцы и связочный аппарат путем воздействия на фасцию (соединительно-тканную оболочку мышцы) с помощью особого сочетания движений и их последовательностей. Результатом воздействия является полное расслабление одной мышцы, либо группы мышц [3].

Чаще всего применяется упрощенный вариант техники МФР – самостоятельный миофасциальный релиз, самомассаж (Self Myofascial Release) с помощью специального оборудования – ролл и теннисных мячей, где основным средством являются прокаты. Данный вариант метода предполагает самостоятельное выполнение упражнений, что дает возможность регулировать степень нажатия на мышцы и их растяжение [6].

Техника МФР с недавних пор начала использоваться в учебном процессе. В частности, на занятиях «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности», «Новые двигательные системы». Более подробно МФР учащиеся изучают на дополнительной образовательной программе «Оздоровительная фитнес-аэробика». С помощью МФР учащиеся смогут улучшить подвижность в суставах, снять напряжение, повысить эмоциональное состояние, что в результате снизит утомляемость, увеличит работоспособность и повысит концентрацию внимания. Так же, научатся слушать свое тело, определять триггерные точки, выявлять их расположение, что будет повышать еще больший интерес к занятиям и учебному процессу в целом. Таким образом, новый и современный метод МФР стимулирует формирование осознанности тела, и, как следствие формирование осознанности движения.

**Список литературы:**

1. Алексеева Н.Д., Давыдов М.В., Зиновьев А.Н., Святченко П.Б. Диагностика мышечного дисбаланса у спорстменов-горнолыжников / Н.Д. Алексеева, М.В. Давыдов, А.Н. Зиновьев, П.Б. Святченко // -Ж.: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №9 (175). – 6-10 с.

2. Гришина Н.В., Юмартова Н.М. Осознанность (mindfulness). Психологические характеристики и инструменты измерения / Н.В. Гришина, Н.М. Юмартова // – Ж: Научные исследования выпускников факультета психологии СпбГУ. – 2013. – №1. – 267-273 с.

3. Дегтярева Д.И. Современные фитнес-программы. Тенденции и перспективы российской фитнес-индустрии. / Д.И. Дегтярева, Е.В. Турчина //- Ж.: Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2015. – № 13. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015. – 91-95с.

4. Евдокимова А.А. Здоровый образ жизни студентов: гиподинамия и пути её преодоления / А.А. Евдокимова // – Ж: Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2016. – 13-17 с.

5. Ивлев, М.П. Миофасциальный релиз: актуальность, исторический аспект, теоретические основы [Электронный ресурс] / Ивлев М.П., Козлов В.В. // Юбилейный сборник научно-методических трудов сотрудников кафедры теории и методики гимнастики, посвященный 85-летию со дня ее основания. – Москва, 2017. – 102-105 с.

6. Турчина, Е.В. Основы миофасциального расслабления / Е.В. Турчина, Д.Д. Котова – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2019. – 48 с.

***Т.Г. Кузнецова***

*КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж», г. Ачинск Красноярский край*

**ТЕХНОЛОГИЯ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Термин «критериальное оценивание» впервые использован в 1963 году американским педагогом-психологом Робертом Глейзером. По мнению его мнения, в основе концепции измерения достижений лежит понятие непрерывного процесса приобретения знаний: от полного отсутствия знаний до идеальных результатов.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Роберт Глейзер характеризует критериальное оценивание как процесс, способствующий определению набора типичных поведенческих моделей и соответствия между достигнутым и потенциальным уровнями учебных достижений учащихся. Это означает, что деятельность учащегося оценивается посредством фиксированного набора заранее определенных критериев. Термин «критерий», используемый в данном случае, не обязательно относится к итоговой деятельности. Критерии оценивания могут быть установлены на любом этапе обучения, когда необходимо получить информацию о результатах учащегося. По его мнению, оценка относительно критериальных стандартов дает ясную информацию о том, что учащийся может или не может делать, т.е. об уровне компетентности каждого учащегося, исключая сравнение и зависимость от достижений других учащихся.

Реализация данной технологии имеет ряд этапов:

1. Определение критериев и обсуждение их понимания со студентами
2. Выдача студентам задания, направленного на реализацию этих критериев
3. Демонстрация студентами задания

Оценивание задания по критериям

Данную технологию я использую на практических занятиях. По междисциплинарным курсам

02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

03.04. Теория и методика математического развития

В качестве примера, приведу пример использования технологии критериального оценивания в рамках междисциплинарного курса 03.04 Теория и методика математического развития

На первом этапе мы со студентами определяем ряд критериев, например,

- Соответствие цели содержанию

-Соответствие задач содержанию;

-Соответствие задач цели;

-Методическая грамотность формулировки цели и задач;

- Подбор средств обучения в соответствии с целью;

-Соответствие образовательной деятельности возрасту детей;

-Использование методических приемов итд.

Далее студентам выдается задание: разработать фрагмент образовательной деятельности по математическому развитию для детей конкретной возрастной группе

Данное занятие проходит в кабинете-лаборатории дошкольного образования, поэтому у студентов есть возможность использовать средства обучения на выбор: Игровую технологию интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры», методику М.Монтессори, игровой набор «Дары Фребеля», методику Н.А.Зайцева и другие

После разработки студенты делятся на три группы: участники, дети, эксперты и начинается процесс демонстрации и оценивания. Эксперты выставляют все баллы и выводят отметку, поясняя, какие критерии не проявил студент. Далее студенты меняются ролями.

В правильности выбора технологии критериального оценивания я убедилась, побывав на курсах «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». После прохождения этих курсов повышения квалификации, критерии, которые я использую стали более точными и конкретными.

Технологию критериального оценивания я использую при подготовке студентов к выполнению заданий чемпионата «Молодые профессионалы». В 2019 и 2020 году студенты «Ачинского педагогического колледжа» заняли 3 места в чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание

Исходя их положительной динамики освоения междисцилинарных курсов, желания и заинтересованности студентов в результате и личного профессионального роста, можно сделать вывод об эффективности использования данной технологии.

**Список литературы:**

1. Амонашвили, Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка / Ш.А. Амонашвили. – М.: Знание, 1980. – 96 с.

2. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: экспериментально-педагогическое исследование / Ш.А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1984. – 296 с.

3. Усанов, В.В. Совершенствовать проверку и оценку знаний учащихся / В.В. Усанов, А.А. Кузнецов, Э.А. Красновский // Советская педагогика. – 1986. – № 10. – С. 3–46.

***Моисеева Н.И.***

*ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», г. Волгоград*

**ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ФИТНЕС» В РОЛИ КОМПАТРИОТА**

В роли эксперта компатриота профессиональная деятельность началась с 2018 года и тогда передо мной стал вопрос. Кто такой эксперт-компатриот и что должен уметь?

Эксперт-компатриот — осуществляет подготовку участников к чемпионатам WorldSkills Russia. [1]

Отсюда следует компетентностный профиль эксперта-компатриота:

1. Он должен быть погружён в профессиональный предмет компетенции.
2. Выстроить плодотворные отношения с участником, основанные на взаимопонимании и доверии.
3. Умение слышать, понимать и договариваться с коллегами из других регионов и городов.
4. Правильно донести до участника его ошибки и скорректировать совместно план выступления — это ответственность эксперта по отношению к своему участнику.
5. Умением индивидуального подхода к ребёнку;
6. Выстраивать отношения с организаторами и профсообществами внутри движения WorldSkills во время соревнований и между ними.
7. Уметь, мягко отстаивая позицию участника и его интересы, привести участника к победе.
8. Пройти сертификацию.

И стола понятно, что для выполнения такой роли эксперт-компатриот должен владеть инструментами коучинга, фасилитации, модерации и комьюнити-менеджмента; переговорными техниками и конфликтологией; понимать суть и стратегическое значение выполняемого своего функционала на самом мероприятии, чтобы принимать взвешенные решения в стрессовых условиях соревнований. [2]

Но еще одним не маловажным вопросом стало, какую систему подготовки всего лучше выбрать?

Мы выбрали систему подготовки спортсмена, которая представляет собой процесс, состоящий из элементов, обеспечивающих его целостность, направленных на воспитание спортсмена и достижение им наивысших результатов.

В систему подготовки состоит из трех крупнейших блоков. Если убрать хотя бы один из них это приведет к нарушению системы. Схематично систему подготовки спортсмена можно представить в следующем виде. [3]

Система тренировки

Система соревнований

Система факторов

Хотелось бы сейчас остановиться, на первом блоке «Система тренировок», он включает в себя техническую, тактическую, физическую и психическую подготовленность.

Система спортивной тренировки представляет собой педагогический процесс, построенный с помощью методов упражнений. При этом речь идет не обязательно о физических упражнениях. Это могут быть упражнения психического или теоретического характера.

Остановимся на психической подготовленности спортсмена, т.к. из опыта работы конкурсанты не выдерживают такой нагрузки, и мы этой позиции уделили особое внимание. Она складывается из двух относительно самостоятельных и одновременно взаимосвязанных сторон: волевой и специальной психической подготовленности.

Воля, которая вместе с разумом и чувством спортсмена регулирует его поведение, и деятельность в затрудненных условиях состоит из трех компонентов:

познавательного – поиск правильных решений;

эмоционального – основанного на самоубеждении моральных мотивов деятельности;

исполнительного – позволяющего регулировать фактическое выполнение решений посредством сознательного самопринуждения.

Волевая подготовленность включает следующие качества:

– целеустремленность;

– решительность и смелость;

– настойчивость и упорство;

– активность в достижении цели и преодолении препятствий;

– выдержка и самообладание;

– самостоятельность и инициативность.Специальная психическая подготовленность определяется следующими компонентами:

– устойчивостью спортсмена к стрессовым ситуациям, особенно соревновательной деятельности;

– степенью совершенства визуальных и кинестетических восприятий всевозможных параметров двигательных действий и окружающей среды;

– способностью к обеспечению эффективной мышечной координации, психической регуляции движений;

– способностью к восприятию и переработке информации в условиях дефицита времени;

– способностью к формированию опережающих реакций;

– совершенством фактора, повышающего эффективность технико-тактических действий.

Все вышеизложенное мы включили в программу психологической подготовки участника.

Участнику чемпионата на период подготовки к соревнованиям организуем соревновательные сборы. И в этом ему должен помочь эксперт-компатриот. Каждый день целесообразно проводить так: позитивная психологическая установка утром, зарядка, правильная система питания, с полной отдачей две-три отработки заданий в день, позитивная психологическая установка перед сном. Такой режим является наиболее оптимальным, поскольку оберегает личность конкурсанта от любых неожиданностей и случайностей.

Выделим основные задачи, реализация которых будет способствовать формированию психологической готовности обучающихся к соревновательным мероприятиям: необходимо организовать психологическое сопровождение конкурсантов на протяжении всех этапов подготовки к чемпионату (силами психологов и компатриотов); формировать психологическую установку на успех (в любом его проявлении, например, вызвать положительные реакции зрителей); с помощью специальных психологических приемов стабилизировать эмоциональное состояние соревнующихся; научить правильно организовать свое время (приемам тайм-менеджмента); научить правильному дыханию и приемам саморегуляции, способам ситуативной саморегуляции во время пребывания в напряженной ситуации на площадке; тренировать мышление, память, внимание («Как быстро запомнить текст», «Как быстро сконцентрировать внимание» и др.); правильно организовать деятельность мозга и питание; отработать упражнения для снятия стресса, а также упражнения на психологическую раскрепощенность и т.д. [1; 4].

При подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства WorldSkills могут быть использованы различные методы наставничества: инструктаж, объяснение и развитие [5]. Каждый из указанных методов имеет свои достоинства и ограничения.

Таким образом, главной функцией эксперта-компатриота, на мой взгляд, является – быть настоящим наставником для своего конкурсанта, профессионально оказывающим ему помощь и поддержку. Перед экспертом-компатриотом, а также перед каждым педагогом, принимающим участие в подготовке конкурсанта к чемпионату WorldSkills, стоит проблема выбора методов наставничества. Чаще всего используется комплекс методов, позволяющий учитывать индивидуальные обстоятельства, а также особенности как личности конкурсанта, так и личности наставника.

Наилучший результат выступления для эксперта-компатриота, кроме собственно достижений участника в конкурсе, это когда он возвращается в свой колледж, сумев выстроить полезные контакты с коллегами из сообщества и обогатить собственную профессиональную экспертность. Современный конкурентоспособный колледж должен уметь использовать эти новые знания и отношения, добытые экспертом-компатриотом, в своём образовательном процессе.

Список литературы:

1. WorldSkills Russia [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: http://worldskills.ru/ (дата обращения: 20.05.2021 г.).
2. <https://mel.fm/blog/olesya-dvorak/61432-kto-takoy-ekspert-kompatriot-v-worldskills>
3. <http://duchradyga.ru/Dokumenti/Cистемаподгспортсмена.pdf>
4. Ошвинцева Н.И. Психологическое сопровождение участников конкурсов и фестивалей // Психологическая газета. – 2008. – 25 декабря. – URL: https://psy.su (дата обращения: 03.12.2018 г.).
5. Формирование психологической готовности к конкурсам профессионального мастерства : методическое пособие / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж ; [cост. А.А. Мерзликина, В. И. Шевлякова]. – Воронеж : ВГПГК, 2018. – 57 c.

**Пимонова Т.Н,**

*ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», г. Волгоград*

**КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

В условиях современной структурной перестройки системы высшего образования, возникает необходимость в модернизации содержания образования, оптимизацией способов технологий организации образовательного процесса, а также переосмыслением цели и результата образования. Активный поиск новых резервов качественной подготовки специалистов по физической культуре и спорту связан в первую очередь с проектированием системы подготовки специалистов на основе компетентностной модели.

Модель специалиста – это описание того, к чему должен быть пригоден специалист, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает. Модели позволят отличать одного специалиста от другого, а также уровни (качества) подготовки одного и того же специалиста. Модель выступает системообразующим фактором для отбора содержания образования и форм его реализации в учебном процессе.

Компетентностный подход к образованию принципиальным образом меняет структурирование образовательного пространства. Теперь не содержание, а результаты образования и их идентификаторы должны определять структуру и состав системы образования. Компетентности, состояние которых описывается требованиями к знаниям и умениям обучаемого, являются итогом содержания образования.

В настоящее время компетентностный подход является одним из наиболее активно развивающихся направлений педагогической теории и практики. Важнейшей задачей современного физкультурного образования является формирование оптимальной компетентностной модели системы подготовки специалиста, в которой компетенции будут чётко распределены и согласованы.

***Компетентность специалиста*** представляет собой знаниево-деятельностную характеристику, в которой:

– реализована адекватность требований к специалистам в части знаний, сведений или умений в определенных областях деятельности, к числу которых относится комплекс необходимых видов профессиональной деятельности;

– определены права и полномочия, которые определяются «знаниевым» и «деятельностным» потенциалами специалиста, для выполнения действий или принятия решений, ориентированных на сферу профессиональной деятельности;

– существуют потенциальные возможности деятельности в сферах, слабо привязанных к конкретным объектам и предметам труда. Это обеспечивает подготовку специалистов, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для определенной области.

Компетентностные модели специалистов обладают определенной степенью адекватности (соответствия) и описывают:

– набор компетенций (круг вопросов), которыми должен обладать специалист (выпускник колледжа);

– совокупность видов деятельности и обобщенных задач, для выполнения которых он подготовлен;

– степень подготовленности к решению комплекса обобщенных задач применительно к широкому спектру объектов деятельности.

Компетентностная модель специалиста для сферы физической культуры и спорта включает реализуемые в рамках циклов изучаемых дисциплин группы следующих компетенций, которым придается особое значение в профессиональном образовании:

* ***социальная компетенция*** – способность взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества;
* ***коммуникативная компетенция***, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet;
* ***социально-информационная компетенция***, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;
* ***когнитивная компетенция*** – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию;
* ***специальная компетенция*** – подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке результатов своего труда.

Указанные группы компетенций служат фундаментом для гибкой ориентации выпускника на рынке труда.

Спроектируем компетентностную модель, не являющуюся универсальной в данном случае, для изучения подраздела «Техника игры баскетбола и методика обучения».

Для этого необходимо установить для *r*-й компетентностной модели множество минимальных входных знаний и умений – *ZR(Ir)*={техника; классификация технических приемов; выполнение основных приемов техники игры}; множество минимальных выходных знаний и умений – (*xr*)={методика обучения основным приемам техники игры по видам спорта; основные ошибки в обучении техническому приему; применение основных технических приемов игре}; построить цепочку знаний и умений *ZR’(Ir)→ Z(r)→ ZR(xr)*; определить множество ключевых промежуточных знаний и умений и провести моделирование знаний и умений компетентностной модели в виде орграфа *G(r)*.

Таблица 1.

Моделирование знаний и умений компетентностной модели

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знания и умения *r*–ой компетентностной модели | | | | Модель *G(r)* | | |
| Элемент *ZR(r)* | знание/ умение | вход/  программа  / выход | вершина | | образы вершины |
| техника | Знание | вход | *i1* | | *i2* |
| классификация технических приемов | знание | вход | *i2* | | *i3* |
| выполнение основных приемов техники игры | умение | вход | *i3* | | *v1, v3* |
| система защиты | знание | программа | *v1* | | *v2* |
| система нападения | знание | программа | *v2* | | *o1* |
| сочетание технических приемов | умение | программа | *v3* | | *o2* |
| методика обучения основным приемам техники игры по видам спорта | умение | выход | *o1* | | *o3* |
| основные ошибки в обучении техническому приему | знание | выход | *o2* | | *o3* |
| применение основных технических приемов игре | умение | выход | *o3* | | *∅* |

Изобразим модель *G(r)* (рис.2.) так, что вершины, моделирующие знания, изображены кругами, а вершины, моделирующие умения – прямоугольниками.

*i1*

*i2*

*i3*

*v3*

*v1*

*v2*

*o2*

*o1*

*o3*

Рис.2. Компетентностная модель системы подготовки специалиста по спортивным играм

Учитывая, что отдельным знаниям – сопоставлены объекты, критериям практической подготовки – конкретные материализованные свидетельства, а личностным и профессиональным аспектам – данные психологических тестов, собеседований и др., компетентностная модель специалиста оказывается достаточно сложным многоуровневым образованием.

**Список литературы:**

1. Лисицына Л.С. Теория и практика компетентностного обучения и аттестаций на основе сетевых информационных систем. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2006.

2. Шадриков, В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход [Текст] / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8.

3. Магин В.А. Компетентностная модель специалиста по физической культуре и спорту // Вестник спортивной науки №1, 2006. -С. 43-47

4. Лисицына Л**.** С**.** Теория и практика компетентностного обучения и аттестаций на основе сетевых информационных систем. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2006. – 147 с.

***Прокопова Е.В., Родионова В.В.***

*ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск*

**Перспективные направления развития Курского педагогического колледжа в условиях современных вызовов**

ОБПОУ «Курский педагогический колледж», являясь одной из старейших образовательных организаций Курской области (учреждение создано в 1923 году), бережно хранит традиции в подготовке специалистов педагогического профиля для системы образования, но вместе с тем активно развивается инновационно. Справедливо полагать, что инновации –это такие изменения, которые, сохраняя все положительное в накопленном опыте, избавляют от проблем и переводят образовательную систему к новым условиям и результатам функционирования [1]. В условиях цифровой трансформации в экономике и образовании особое внимание уделяется широкому внедрению образовательных подходов, основанных на современных информационных и коммуникационных технологиях.

По данным Мониторингов качества подготовки кадров,проводимых Министерством просвещения РФ*,* ОБПОУ «Курский педагогический колледж» ежегодно занимает лидирующие позиции среди учреждений СПО Курской области; активно участвует в реализации региональных проектов национального проекта «Образование», направленных на«воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»[2].

Следует отметить, что по всем реализуемым в колледже образовательным программам созданы материальные и кадровые условия в соответствии с ФГОС СПО, внесен ряд структурных, содержательных и процессуальных изменений в образовательный процесс.

Педагогический и студенческий коллективы являются активными участниками движения «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, что является существенным вкладом в повышение стандартов профессиональной подготовки и квалификации выпускников. На базе колледжа создан и работает специализированный центр компетенции (СЦК) по компетенции «Преподавание в младших классах», где проводятся региональные чемпионаты «Молодые профессионалы», «Навыки мудрых» WorldSkills Russia Курской области, обучающие семинары, мастер-классы, реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

Активное участие студентов в региональных чемпионатах WorldSkills Russia, отборочных соревнованиях позволило сформировать компетентное экспертное сообщество из числа преподавателей колледжа и представителей работодателей общеобразовательных организаций города Курска. Все эксперты прошли обучение в Академии WorldSkills Russia по программе «Эксперт демонстрационного экзамена». Десять педагогов прошли обучение в специализированном центре компетенции при Менеджере компетенции Преподавание в младших классах.

По компетенции «Преподавание в младших классах» в колледже1сертифицированный эксперт Ворлдскиллс Россия, 1сертифицированный эксперт-мастер, 25 преподавателей колледжа и 6 учителей города Курска имеют Свидетельство на право оценки заданий демонстрационного экзамена. В колледже работает творческая группа преподавателей-тренеров по подготовке участников к чемпионатам профессионального мастерства.

Стандарты WorldSkills предъявляют особые требования к материально-техническому обеспечению. Только за последние годы в образовательный процесс введено новейшее оборудование: интерактивные SMART доски с программным обеспечением, интерактивная панель, интерактивный стол, документ-камера, планшеты, ЛЕГО – конструкторы (робототехника для начальной школы), доска Флипчарт, система для голосования SMART, электронные микроскопы, лаб Диски (мини лаборатория).С их помощью студенты создают персональные сайты, работают на разнообразных интернет-платформах, формируя цифровую компетентность.

Можно сказать, что участие в движение WorldSkills Russia «Молодые профессионалы» является существенным фактором в развитии специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а значит и повышении качества подготовки специалистов. В ноябре 2020 года трое студентов колледжа приняли участие во VI–м Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Курской области по компетенции Преподавание в младших классах и заняли призовые места: 1-е место – Серкова Дарья, Шоренкова Анастасия (золотая медаль); 3-е место (бронзовая медаль) у студентки Быковой Дианы.

Студенты колледжа, победившие в региональном этапе чемпионата профессионального мастерства по компетенции Преподавание в младших классах, неоднократно достойно представляли наш регион на открытом чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Владимирской области. Так в2017 году Наумик Владлена приняла участие в III–м Региональном чемпионате Владимирской области «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia и стала призером (3-е место); в 2018 году Разинков Андрей принял участие в IV–м Региональном чемпионате Владимирской области «Молодые профессионалы» WorldSkills Russiaи стал победителем в неофициальном зачете; в 2019 году Рязанцева Ольга приняла участие в V–м Региональном чемпионате Владимирской области «Молодые профессионалы» WorldSkills Russiaи стала призером (2-е место).

Ежегодно победитель регионального чемпионата принимает участие в Отборочных соревнованиях на право участия в Финале Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). С 2017 года по настоящее время занимаем 2-3 место в федеральном округе.

С 2018 года по компетенции Преподавание в младших классах в колледже проводится демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия. На базе СЦК по компетенции Преподавание в младших классах аккредитован по стандартам Ворлдскиллс Россия ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена. За это время 95 выпускников сдали демонстрационный экзамен.

В 2020 году успешно сдали демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации 69 студентов по компетенции «Преподавание в младших классах» и 23 студента – по компетенции «Физическая культура, фитнес и спорт».

Для функционирования современной информационно–образовательной среды в колледже разработано большое количество программных средств и электронных материалов учебного назначения, большинство преподавателей имеют персональные сайты, собственные информационно-образовательные ресурсы, где размещены лекционные материалы, сборники практических работ, блок контроля знаний и умений, методические пособия, Веб-квесты практической направленности.

При проведении онлайн уроков преподаватели используют конструктор интерактивных заданий LearningApps, конструктор образовательных ресурсов CORE, создают собственные гибкие курсы на платформе Юрайт, осваивают новые интерактивные технологии. Студенты имеют доступ к электронно-библиотечным системам издательских центров «Юрайт», «Академия», «IPR BOOKS», электронным нотным архивам, электронными учебниками для начальной школы.

Исследовательская команда «Юрайт-статистика» проанализировала темпы цифровизации высшего и среднего профессионального образования в регионах и подготовила рейтинг вузов и колледжей, наиболее активных в цифровом учебном процессе на основе цифровых следов. В показатель интегрированы различные виды активности студентов и преподавателей: чтение и цитирование учебных курсов, просмотр образовательных видеороликов и выполнение заданий к ним, прохождение входного тестирования и взаимодействие между студентом и преподавателем, а также время, проведенное в мобильном приложении «[Юрайт-библиотека](https://lipeck.bezformata.com/word/yurajtbiblioteka/12639696/" \o "Юрайт.Библиотека)».

В «Рейтинге цифровой активности в регионе и эффективности дистанционного обучения в Черноземье» ОБПОУ «Курский педагогический колледж» признан лидером региона:

– по использованию электронной образовательной платформы «Юрайт»;

- по интенсивному медиаобучению;

- по уверенному использованию формирующего тестирования.

С 2019 года Курский педагогический колледж включен в список соисполнителем федерального исследовательского проекта института системно-деятельностной педагогики Людмилы Георгиевны Петерсон. В рамках проекта работают 10 творческих лабораторий. Преподаватели колледжа являются участниками творческой лаборатории № 7 «Работа с педколледжами и вузами» и творческой лаборатории № 1 «Методологическая школа».В процессе реализации федерального исследовательского проекта преподаватели используют на уроках технологию деятельностного метода (ТДМ), разработанную Л.Г. Петерсон. На старших курсах студенты проектируют свои уроки на основе ТДМ на учебных занятиях и на производственной практике.

Участие педагогического коллектива в инновационных проектах и активное вовлечение в них обучающихся не только обеспечивает повышение качества подготовки выпускников, но влияет на формирование позитивного отношения и престижа педагогического труда в глазах школьников. Так с 2019 года колледж принимает участие в реализации проекта ранней профориентации «Билет в будущее» федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", и признан стажировочной площадкой по компетенции «Преподавание в младших классах». В рамках данного проекта проведена профориентационная акция «Транзит», педагогический баттл, квест «Открытый класс», тренинг «Выбор профессии» и многие другие увлекательные занятия.

В роли ведущих мероприятий выступали студенты выпускных групп специальности 44.02.02 «Преподавание в младших классах», они знакомили школьников с преимуществами профессии учитель. Высококвалифицированные преподаватели колледжа провели более 10 открытых уроков для школьников, в доступной форме познакомили обучающихся 6-11 классов с теоретической подготовкой будущих учителей начальных классов. Участники проекта были приглашены на открытые уроки студентов нашего колледжа. В качестве пропуска на урок им выдали билеты с рисунками – символами предметов (математика, окружающий мир, технология, физкультура, музыка, русский язык) и дорожную карту с заданиями квеста. По заданиям квеста школьники решали ребусы, знакомились с конспектом урока учителя, участвовали в проведении физкультминутки, искали артефакты.

В профессиональной пробе в формате тестирования приняла участие группа старшеклассников школы № 45 г. Курска. Мероприятие было направлено на знакомство с диагностической функцией работы учителя и особенностями анализа его профессиограммы. Школьники заполнили дневник, в котором выполнили ряд заданий: тестирование склонностей к педагогической деятельности респондентов с последующей самостоятельной обработкой результатов; составление профессиограммы учителя и ее анализ; выделение положительных и отрицательных сторон профессии. По итогам тестирования обучающиеся получили рекомендации по развитию навыков и умений, необходимых компетенций для успешной работы в качестве учителя.

Научить жить по-новому, в соответствии с реалиями современного мира – задача системы образования. Необходима переориентация сознания и приобретение качественно новых знаний и навыков не только у молодежи, но и людей старшего поколения[3].

В марте 2019 года Курский педагогический колледж прошел предквалификационный отбор на право реализации программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения для лиц предпенсионного возраста с целью реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц предпенсионного возраста в рамках Федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография»и был приглашен Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» к сотрудничеству для реализации дополнительных профессиональных программ для лиц предпенсионного возраста.

Преподавателями колледжа были разработаны, утверждены Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» а в последствии реализованы две дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

1.«Современные подходы к обучению младших школьников в соответствии со стандартами Ворлдскиллс» по компетенции «Преподавание в младших классах».

2. «Интерактивные средства обучения в современном образовательном процессе в соответствии со стандартами Ворлдскиллс» по компетенции «Преподавание в младших классах». Как добросовестный поставщик образовательных услуг колледж был приглашен к сотрудничеству с Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»по реализации мероприятий профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц в возрасте 50-ти лет и старше.

В 2020 году прошли повышение квалификации на базе СЦК 48 учителей начальных классов по программе «Педагогические технологии организации образовательного процесса в начальной школе (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)». Осенью 2020 года была реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации лиц пострадавших от новой коронавирусной инфекции «Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе» (с учетом стандартов Ворлдскиллспо компетенции «Преподавание в младших классах»). Обучено по программе 23 человека.

В заключении отметим, что содержание и цели деятельности современного учителя состоят в том, чтобы ввести молодого человека в жизнь, вооружив его всеми необходимыми знаниями, навыками, обеспечив максимальное раскрытие его способностей. Современная действительность требует от выпускника педагогического колледжа не только глубоких профессиональных навыков, но и готовности к смене своей деятельности в кротчайший срок с минимальными затратами усилий. «Речь идет о том, чтобы подготовить обучающегося к непрерывному учению – учению как процессу» [3], который постоянно сопутствует процессу педагогического труда. Активное участие студенческого и педагогического коллектива колледжа в инновационных проектах федерального и регионального уровня обеспечивает свободу выбора образовательного пути, повышает психологическую активность и устойчивость к испытаниям, изменениям, которые неизбежны в условиях информатизации общества.

Отрадно отметить, что за последние 5 лет прослеживается положительная динамика вступительного конкурса аттестатов при поступлении по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах (6 человек на место), 49.02.01 Физическая культура (более 5 человек на место), по специальности 53.02.01 Музыкальное образование (2 человека на место).

Учиться в Курском педагогическом колледже престижно, а его выпускники способны работать в динамично развивающихся условиях современной школы, конкурентоспособны на рынке труда и готовы к постоянному профессиональному росту.

**Список литературы:**

1. Ибатуллина Е.Ю. Преодоление педагогического консерватизма в инновационном образовательном процессе общеобразовательного учреждения. [Электронный ресурс] – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/preodolenie-pedagogicheskogo-konservatizma-v-innovatsionnom-obrazovatelnom-protsesse-obscheobrazovatelnogo-uchrezhdeniya/viewer (дата обраще­ния: 11.05.2021).

2. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров. [Электронный ресурс] – URL: <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=spo>(дата обраще­ния: 12.05.2021).

2. Шнейдер Л.Б. Образовательные инновации: позитивное и негативное. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-innovatsii-pozitivnoe-i-negativnoe/viewer>(дата обраще­ния: 12.05.2021).

***О.В. Ролдугина, С.И. Рыбакова, Ю.А. Продеева, А.В. Ляпков.***

*ГБПОУ «Волгоградский политехнический колледж им. В.И. Вернадского», г. Волгоград*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ**

В современных условиях в качестве основы перехода экономики и общества на инновационный путь развития рассматривается модернизация профессионального образования. Именно образование способно стать катализатором и инструментом инновационных процессов в обществе, фактором эффективного функционирования экономики и государственной системы.

Программные средства, применяемые в современных информационных технологиях, обладают, как правило, широкими функциональными возможностями, имеют развитый пользовательский интерфейс и могут использоваться самостоятельно в виде компьютерных информационных технологий.

Информационные технологии могут решить проблемы обучения профессиональному общению и интенсифицировать учебный процесс за счет повышения темпа, индивидуализации обучения, моделирования ситуаций, увеличения активного времени каждого обучающегося и усиления наглядности, благодаря преимуществам информационных технологий, которые заключаются в:

* организации познавательной деятельности путем моделирования;
* имитации типичных ситуаций профессионального общения с помощью средств мультимедиа;
* применении полученных знаний в новых ситуациях;
* эффективной тренировке усваиваемых умений и навыков;
* автоматизированном контроле результатов обучения;
* способности осуществления обратной связи;
* развитии творческого мышления;
* возможности объединения в учебных программах визуальной и звуковой форм.

Сложившаяся практика внедрения средств информационных технологий в образовательный процесс предполагает их использование, прежде всего в изучении технических дисциплин. Как показывают проведенные исследования, с их помощью можно значительно улучшить как управление образовательным процессом, так и повысить его педагогическую эффективность.

Прежде всего, необходимо представить достоинства компьютерного метода с психологической точки зрения. Компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал. При условии правильно составленной программы компьютер может помочь преподавателю индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс. Практически доказано, что люди запоминают лишь 10% того, что прочитали, 20% того, что услышали, 30% что увидели, 50% что услышали и увидели, 70% что говорят и пишут, 90% что сделали своими руками.

Информационные технологии являются современными наглядными средствами. К ним относятся аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. Есть несколько методических условий, выполнение которых обеспечивает успешное использование наглядных средств обучения:

* хорошее обозрение;
* чёткое выделение главного, основного при показе иллюстраций;
* детальное продумывание пояснений, необходимых для выяснения сущности демонстрационных явлений, а также для обобщения усвоенной учебной информации;
* постановка перед учащимися проблемных заданий наглядного характера.

Мультимедиа технологии являются одним из наиболее перспективных и популярных направлений информатики. Они имеют целью создание продукта, содержащего "коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами, включающего интерактивный интерфейс и другие механизмы управления".

Несомненным достоинством и особенностью технологии являются следующие возможности мультимедиа, которые активно используются в представлении информации:

* возможность увеличения (детализации) на экране изображения или его наиболее интересных фрагментов;
* возможность выделения в сопровождающем изображение текстовом или другом визуальном материале "горячих слов", по которым осуществляется немедленное получение справочной или любой другой пояснительной информации;
* возможность использования видеофрагментов из фильмов, видеозаписей и т.д.;
* возможность работы с различными приложениями;
* возможность автоматического просмотра всего содержания продукта ("слайд-шоу").

Применение средств информационных технологий, где используются графические объекты, текст, видеоролики, диаграммы, графики, делают организацию познавательной деятельности обучающихся более эффективной.

На кафедре «Автоматизация и Вычислительная техника» Волгоградского политехнического колледжа им. В.И. Вернадского реализуются две специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств и 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Для разработки дипломного проекта студенты кафедры применяют различные виды прикладного программного обеспечения, которые необходимы для создания пояснительной записки и графической части, а также для демонстрации презентации.

Программное обеспечение

Adobe

Photoshop

AutoCAD

sPlan

MS Word

MS Power Point

Autodesk

3ds Max

Презентации для защиты дипломного проекта создаются средствами MS Power Point и 3ds Max, и содержат слайды различного типа: содержащие текстовую и графическую информацию, показы видеороликов. Обучающиеся, опираясь на данную информацию, обдумывают и выстраивают алгоритм своего доклада для защиты проекта.

Презентация диплома содержит основные положения для защиты: графический материал, диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты. Презентация дипломного проекта представляет собой визуальную подачу материала исследования, подкрепленную комментариями дипломника. Для комиссии презентация представляет собой просмотр слайдов на проекторе, сопровождающийся вербальным комментарием. Презентация должна быть представлена таким образом, чтобы смысл работы был понятен даже человеку, который не имеет никакого отношения к проведенному исследованию. Это важно потому, что члены комиссии физически не могут подробно изучить все дипломные проекты, выставляемые на защиту. Правильно составленная презентация дает им возможность за короткий промежуток времени вникнуть в суть изучаемых проблем и способов их решения.

**Список литературы:**

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе открытого университета: Колл. монография / Науч. ред. С.Е. Федоров. М.: Изд-во СГУ, 2019. 255 с.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2018. – 320 стр.
3. Федотова Е. Л. Информационные технологии и системы: учебное пособие / Е. Л. Федотова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 352 с.

***Рыжкова Е.А.***

*ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», г. Волгоград*

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Отличительные для начала 21 века изменения в характере образования – в направленности, целях, содержании – ориентируют его на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. При этом обновление содержания образования, разработка нового поколения стандартов напрямую связывается с реализацией компетентностного подхода.

К настоящему времени накоплен определенный научный опыт осмысления таких категорий, как «компетентность» и «компетенция» (А.Н.Дахин, О.Е.Лебедев, Г.Б.Голуб, Т.В.Иванова, А.В.Баранников, О.В.Чуркова, А.В.Хуторской и др.). Осуществляются исследования и по проблемам профессионально-педагогической компетентности современного учителя (Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.М.Митина, Г.А.Пахомова, В.М.Антипова, Т.М.Сорокина и др.). Понятие профессионально-педагогической компетентности учителя эти авторы определяют как:

* процессуально-важные качества, связанные со свойствами интегральной индивидуальности педагога;
* способность педагога превращать специальность в средство формирования личности учащегося;
* труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании школьников;
* знания и опыт, дающие возможности профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания;
* совокупность профессионально-педагогических компетенций и др.

Таким образом, под профессионально-педагогической компетентностью понимаются сложившиеся в процессе обучения и развивающиеся в ходе профессиональной деятельности интегративное качество педагога, образованное системой ключевых и специальных компетенций, которые представляют совокупность профессионально значимых свойств и обеспечивают успешную реализацию педагогической деятельности.

Базовую составляющую педагогической компетентности образует система ключевых компетенций. Понятие «компетенция» широко рассматривается и в зарубежной, и в отечественной литературе. Прежде всего, его определяют как совокупность знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения определенной деятельности.

В процессе обучения закладываются только основы будущей профессиональной компетентности, в ее освоении большое значение имеет накопление опыта профессиональной деятельности. В этом плане можно выделить несколько этапов формирования профессионально-педагогической компетентности в процессе обучения в педагогическом колледже:

1 этап – формирование информационной компетентности в области наук; одновременно происходит освоение деятельностного, процессуального компонента компетентности – навыков и умений, связанных с содержанием изучаемых курсов.

2 этап – прохождение блока педагогической подготовки, одновременная апробация (в дидактических играх, на практических занятиях, при посещении и анализе уроков) своих профессиональных возможностей. Личностно ориентированный, деятельностный подход к этому этапу подготовки позволяет оптимизировать процесс освоения студентами основ педагогической компетентности, включить систему самооценки, самообразования и самокоррекции.

3 этап – приобретение опыта реализации профессиональной компетентности в процессе педагогической практики, которая способствует освоению предмета профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств личности, освоению основных методик и технологий профессии, формированию основ профессионального мастерства.

4 этап – освоение творческих аспектов педагогической компетентности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Проектирование, теоретическая часть работы планируется еще на предыдущих этапах, но основная нагрузка выпадает на период преддипломной педагогической практики. Студенты проектируют и проводят краткосрочный эксперимент, проводят анкетирование учащихся, апробируют различные методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса, составляют практические рекомендации по результатам исследований. Как отмечают студенты, это наиболее ответственный и важный этап освоения профессионально-педагоги-ческой компетентности, но и одновременно – еще один этап проверки себя на «пригодность» к педагогической деятельности.

Последний этап – подведение итогов профессионально-педагогической подготовки студентов в форме защиты выпускной квалификационной работы и сдача государственного аттестационного экзамена. На этом этапе осуществляется интеграция профессиональной компетенции личностного самосовершенствования.

Результатом компетентностного подход является выпускник, владеющий компетенциями, т.е. тем, что он может делать, к чему он готов. Особая роль в этом принадлежит дисциплинам педагогического цикла. В процессе преподавания педагогики очень важно показать студентам значение теоретических знаний в развитии профессиональной компетентности. Включение в систему уроков по каждой теме практических занятий позволяет актуализировать теоретические знания, мобилизовать студентов на решение поставленных вопросов. В процессе работы учитель ежедневно сталкивается с необходимостью решения разнообразных задач. Компетентность учителя проявляется в том, как он анализирует, исследует педагогическую ситуацию, как формирует на основе многостороннего анализа цели и задачи как формулирует на основе многостороннего анализа цель и задачи собственной деятельности; как организует коллектив учащихся на решение этих задач. Педагогические задачи помогут студентам научиться более пристально всматриваться в сложный мир педагогических явлений, принимать обоснованные решения, овладевать качествами высокоорганизованного мышления.

Методика использования педагогических ситуаций и задач весьма разнообразна. Они применяются на лекциях, семинарских и практических занятиях; при самостоятельной работе студентов над темой; на заседаниях научных студенческих обществ; их могут использовать при подготовке докладов, рефератов, курсовых работ. Уже не первый год практикуется включение практических заданий в материалы промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Приведем некоторые приемы работы над педагогическими задачами. В лекциях задачи можно использовать для иллюстрации теоретических положений или же как фактический материал для соответствующих выводов. Постановка задачи перед аудиторией позволяет проверить усвоение и понимание студентами определенных теоретических положений темы. В этих случаях задачи являются удобным средством для установления обратной связи и в то же время повышают интерес к изучаемому курсу.

В этой связи интересен и такой прием, когда одна и та же задача решается студентами дважды: перед изучением соответствующей темы и после ее изучения. Предварительное решение задачи повышает у студентов интерес к теме, заставляет их более внимательно слушать излагаемый материал, искать в теоретических положениях подтверждение правильности своих суждений и выводов. Решение той же задачи после прослушанной темы убеждает студентов в жизненности педагогических знаний, в том, что овладение теорией помогает найти правильный выход в сложной педагогической обстановке.

Более широко используются задачи на практических занятиях в форме коллективного или группового обсуждения приведенного текста. При такой организации работы студенты высказывают свои суждения, дают оценку педагогическому явлению, методам и приемам, вскрывают мотивы поведения ребенка и линию действий воспитателя.

Одним из приемов работы над задачей является составление студентами аналогичных задач или ситуаций. При этом они используют факты из собственной практики, результаты наблюдений за деятельностью детей и педагогов, ситуации из педагогической и художественной литературы.

Текст педагогического задания и вопросы к нему может использоваться и как домашнее задание, при подготовке к семинарскому занятию. Работая над ними, студенты могут пользоваться необходимой литературой. В ходе данной работы развивается информационная компетенция будущего учителя.

Другим средством формирования умений и навыков студентов является организация практических занятий опытно-лабораторного характера. С этой целью организуется наблюдение и анализ уроков и внеклассных занятий.

Достижению высокого уровня развития педагогического мышления способствуют задания по самоанализу. С этой целью в структуру практической подготовки студентов введена практика наблюдений по педагогике, в ходе которой учащиеся анализируют собственные уроки и занятия, дают теоретическое обоснование использованным методам, приемам, средствам и формам организации. Данная работа способствует формированию компетенции личностного самосовершенствования, саморегуляции.

Таким образом, организация практических занятий направлена на развитие профессионально важных качеств личности, способствует освоению предмета профессиональной деятельности, основ профессионального мастерства, тем самым расширяя возможности формирования у студентов профессиональной педагогической компетентности, расширяет возможности формирования у студентов прочных знаний, умений и навыков по педагогике, способствует повышению интереса к предмету, осознанию педагогики как прикладной науки.

***Семенова В. В.***

*ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград*

**ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО СОЗДАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Одним их важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации системы образования, является развитие кадрового потенциала. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначено, что педагогические работники, реализующие воспитательную программу в условиях дошкольного образования, должны обладать основными профессиональными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том, как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей.

Новые подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, ориентирующие его на удовлетворение их запросов, потребовали от педагогов иной подготовки к формированию инклюзивной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях.

Анализ работ таких авторов, как Е.П. Белозерцев, Л.В. Блинов, А.А. Бодалев, привел нас к пониманию проблемы профессиональной готовности и подготовки педагога по созданию инклюзивной образовательной среды дошкольного учреждения.

Выявляя особенности создания инклюзивной образовательной среды в условиях дошкольного учреждения, как социально-педагогической проблемы, мы пришли к выводу, что на сегодняшний день для общества и системы образования в целом особо актуально построение активной практики cоциализации детей с ограниченными возможностями развития (ОВР) посредством интеграции их в социокультурную среду. Педагогическая интеграция означает совместное воспитание и обучение как здоровых детей, так и детей с ОВЗ.

Создание инклюзивной образовательной среды – важный шаг к демократическому и открытому обществу. Принимая дошкольников с ОВЗ в группу детского сада, мы принимаем их в общество, так как в процессе такой социализации ребенок получает доступ к дальнейшей реализации в жизни. Идея создания инклюзивной образовательной среды лежит в основе новой модели общества: высшего проявлении культуры поведения, готовность принять каждого человека с его особенностями и видеть возможности, а не недостатки. Устранение несовершенств в создании инклюзивной образовательной среды возможно, но лишь практика покажет, что необходимо видоизменить, а что исключить вовсе.

Педагогам, работающим в группах инклюзивной дошкольной образовательной организации (ДОО) необходимо овладеть не только современными методологическими знаниями, технологиями в области инклюзивного образования, но и обогатить характер деятельности: овладев практико-направленным исследовательским подходом к преодолению проблем обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, научиться внедрять инклюзивные инновации в образовательный процесс на основе рефлексии собственной профессиональной деятельности. Это обусловливает необходимость разработки модели повышения профессиональной компетентности специалистов системы инклюзивного дошкольного образования.

Развитие системы повышения квалификации педагогов для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования предполагает использование метода моделирования для разработки структурно-динамической модели с целью внедрения и апробации экспериментальной технологии формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию детей с учетом специфики созданных в регионе условий и выявленных затруднений педагогов. Моделирование представляет собой одну из ключевых технологий системного анализа при исследовании сложных, многоэлементных и полиструктурных систем, функционирование которых определяется большим количеством внутренних и внешних факторов. Примем точку зрения Н.Н. Малярчука и Л.М. Волосниковой, которые под образовательной моделью понимают «логически последовательную систему соответствующих элементов, включающих цели образования, содержание образования, проектирование педагогической технологии и технологии управления образовательным процессом, учебных планов и программ» [Малярчук, Волосникова, 2015].

Модель развития профессиональной компетентности педагога по созданию инклюзивной образовательной среды дошкольного учреждения представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов, которые реализуются в профессиональной деятельности, и состоит из следующих компонентов: мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный (рисунок 1.1).

Изучая вопросы моделирования и социально-педагогического проектирования, Б.А. Коростелев и Е.Г. Ильяшенко выделяют несколько видов моделей: описательная – представляет собой, как правило, текст, раскрывающий принципы преобразования, его этапы и технологии, показывает связь между проблемой, содержанием и результатами; структурная – определяет состав, иерархию элементов системы.



Рис. 1.1 Модель повышения компетентности педагогов по созданию инклюзивной образовательной среды дошкольного учреждения

Функциональная или функционально- динамическая модель – выявляет связь между элементами, раскрывает способы функционирования системы, в ней преобладает использование схем и сравнительных таблиц. Эвристическая модель – обнаруживает новые связи и зависимости. Интегративная – может объединять в себе компоненты, как нескольких, так и всех видов моделей [Коростелев, Ильяшенко, 2014].

Опираясь на типологизацию образовательных моделей, предложенную Б.А. Коростелевым и Е.Г. Ильяшенко, мы можем определить свою модель как структурно- функциональную. С одной стороны, она отражает структурные элементы, с другой – показывает функциональные связи между ними.

На основе принципов моделирования, предложенных О.С. Кузьминой [Кузьмина, 2015], с учетом требований к педагогическим моделям, разработанных А.В. Захаровой и М.С. Староверовой [Захарова, Староверова, 2016], в авторской модели повышения компетентности педагогов по созданию инклюзивной образовательной среды дошкольного учреждения мы условно выделяем следующие блоки: 1) содержательный, 2) деятельностный и 3) результативный.

Целью данной модели является проектирование процесса повышения компетентности педагогов по созданию инклюзивной образовательной среды дошкольного учреждения. Поставленная цель определила следующие задачи: 1) формирование у педагогов ДОО мотивации к овладению профессиональной компетентностью; 2) ознакомление с сущностью, структурой, содержанием профессиональной компетентности педагогов, необходимых для их включения в учебно-профессиональную деятельность; 3) корректировка процесса повышения компетентности педагогов по созданию инклюзивной образовательной среды ДОО с учетом результатов входной диагностики.

Реализация поставленных задач происходит через следующие компоненты: мотивационный (стремление к повышению компетентности педагогов по созданию инклюзивной образовательной среды ДОО, самостоятельность, мотивация достижения, уверенность в себе); деятельностный (реализация социально-педагогических технологий эффективного повышения компетентности педагогов по созданию инклюзивной образовательной среды ДОО); личностный (система индивидуальных установок в сфере межличностного общения, коммуникативные свойства личности, характеризующие потребность в общении, отношение к способу общения); когнитивный (система интегрированных психолого-педагогических и социальных знаний), являющиеся компонентами готовности педагогов к созданию инклюзивной образовательной среды ДОО.

Системообразующим элементом в модели является методика повышения компетентности педагогов по созданию инклюзивной образовательной среды ДОО.

При разработке методики мы учитывали следующие принципы: гуманизации, системности, последовательности, творческой активности, совместного и индивидуального обучения, комплексности, субъектности и интерактивности в сочетании с проблемностью учебного материала.

Данная методика состоит из четырех этапов.

1-й этап – формирование ценностных ориентаций и мотивов профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования – реализуется в процессе участия педагогов ДОО в организации и проведении научно-практических конференций и «круглых столов» по темам, связанным с внедрением инклюзивного образования, в разработке и организации разнообразных мероприятий и занятий, в которых принимают участие дети с ограниченными возможностями здоровья.

На данном этапе следование модели обеспечивает создание условий, способствующих формированию интереса к профессиональной деятельности, положительного отношения к профессии и необходимости внедрения инклюзивного подхода в образовательный процесс, а также формирования устойчивого интереса к теоретическим проблемам, научным исследованиям и практической деятельности в области инклюзивного образования.

2-й этап – формирование системы теоретических и методических знаний в сфере инклюзивного образования – реализуется в процессе изучения теоретических дисциплин, связанных с осуществлением инклюзивного подхода.

На этом этапе происходит знакомство педагогов ДОО с основными понятиями инклюзивного образования, основными нормативно-правовыми документами, сопровождающими процесс инклюзии, а также с особенностями реализации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях, в которых инклюзивный подход уже реализуется на практике.

3-й этап – формирование компетенций инклюзивной деятельности в целом и владений конкретными методами, способами, приемами в частности – реализуется в рамках прохождения курсов повышения квалификации в дошкольных образовательных организациях различного уровня, где на данный момент осуществляется инклюзивное образование.

На этом этапе происходит закрепление профессиональных знаний, формирование основных профессиональных умений и владений педагога ДОО, связанных с реализацией инклюзивного образования.

Педагоги ДОО на данном этапе учатся анализировать свою деятельность, применять знания и демонстрировать свои умения не только в стандартных ситуациях профессиональной деятельности, но и в условиях инклюзивного образования, требующих зачастую принятия нетипичных решений. Данный этап должен характеризоваться более высокой степенью самостоятельности и ответственности педагогов ДОО, расширением объема и сложности содержания образовательного процесса. На этом этапе педагоги должны под контролем опытных педагогов и педагогов специального образования проверить сформированные компетенции инклюзивной направленности в практической деятельности.

4-й этап – формирование профессионально значимых личностных качеств: эмпатии, ответственности и рефлексии – для осуществления профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования – реализуется в рамках подготовки педагогами ДОО творческих проектов, связанных с анализом собственной профессиональной деятельности.

Целью данного этапа является формирование профессионально значимых личностных качеств, необходимых педагогу ДОО для эффективной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

В качестве ожидаемого результата, который указывает на эффективность реализации модели повышения компетентности педагогов по созданию инклюзивной образовательной среды ДОО, выступает позитивная динамика уровня сформированности компонентов готовности педагогов ДОО к работе в условиях инклюзивного образования.

В соответствии с критериями сформированности структурных компонентов выделяют следующие виды готовности педагогов ДОО к работе в условиях инклюзивного образования:

* мотивационная – формирование интереса к профессиональной деятельности вообще и положительного отношения к особенностям профессии в частности; отражает сознательное стремление к пополнению и обновлению профессиональных знаний, в том числе в области инклюзивного; характеризуется отношением педагогов ДОО к необходимости внедрения инклюзивного подхода в образовательный процесс, устойчивым интересом к теоретическим проблемам, научным исследованиям и практической деятельности в области инклюзивного образования;
* теоретическая – формирование системы понятий, которую должен освоить педагог ДОО в рамках инклюзивного образования, включая осведомленность о специфике инклюзивного подхода в образовании, знания особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, проектирование образовательного процесса детей с ОВЗ, представления об особых образовательных потребностях этих детей;
* практическая – умение применять методики и технологии организации инклюзивного образования, а также использовать разнообразные методы, приемы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленные на социализацию детей в дошкольной среде и в обществе в целом;
* личностная – формирование у педагогов ДОО умений оценивать свое эмоциональное состояние в процессе общения со всеми субъектами педагогической деятельности, в том числе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, анализировать и оценивать свои личностные и профессиональные качества как педагога, осуществляющего свою профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования.

Разработанная модель позволяет создать целостное представление о процессе формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в условиях системы повышения квалификации, опыт практической реализации которого будет представлен в следующей главе.

**Список литературы:**

1. Захарова А.В., Староверова М.С. Технологии повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях инклюзивной образовательной организации [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2016. – Том 8. – № 3. – С. 153–165. doi:10.17759/psyedu.2016080314
2. Коростелев Б.А., Ильяшенко Е.Г. Основные направления повышения квалификации педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы специального образования: тенденции, противоречия, приоритеты: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции (14 марта 2014 г.). – М., 2014.
3. Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. // Вестник Омского университета. – 2013. – № 2. – С. 191-194.
4. Малярчук Н.Н., Волосникова Л.М. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2015. – Т. 1. – № 4 (4). – С. 251-267.

***Соболева Т.С.***

*МОУ «Лицей № 11 Ворошиловского района г. Волгограда», г. Волгоград*

**ПРИМЕНЕНИЕ АССОЦИАТИВНОГО МЕТОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК КЛЮЧ К ПОНИМАНИЮ «ТРУДНЫХ» ТЕМ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Проблема внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО) последнее время, безусловно, является одной из обсуждаемых проблем в нашем обществе. С введением ФГОС принципиально меняются ориентиры современной школы. Прежде всего, ориентация на личность с высоким уровнем сформированности различных компетенций.

Как известно, принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

Конституцией РФ, требованием федеральных государственных образовательных стандартов, Законом об образовании, Законом о русском языке, базисным образовательным планом регламентируются требования к результату освоения учащимся множества компонентов. Требования касаются всех разделов науки о русском языке. В частности, выпускники 9х классов должны обладать знаниями об орфографии, пунктуации, грамматике, морфологии и синтаксисе русского языка.

В данной работе мы обратились к следующим выдержкам из Федерального государственного образовательного стандарта относительно требований к учащимся:

* проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
* распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения;
* работая в среднем звене, я столкнулась со следующей проблемой: многие ученики не могут понять разницу между частями речи и членом предложения, путают эти понятия.

Основная цель заключается в том, чтобы поделиться опытом решения данной проблемы.

Известно, что современные ученики, с точки зрения психотипа, в большинстве своём, поколение визуалов. Установлено, что 45% школьников гораздо лучше усваивают учебный материал через зрительные каналы: схемы, таблицы, презентации, фильмы. Подростки-визуалы иногда что-то чертят в тетрадях или блокнотах, со стороны это может показаться отвлечением от занятия, ненужными «закорючками», «каракулями» и т.д., на самом деле, для такого ребёнка, это особая форма концентрации, способ всё усвоить.

Визуалов нельзя назвать особо красноречивыми и разговорчивыми людьми, поэтому следует умело направлять развитие их речи, уметь их выслушать. Они могут достаточно долго подбирать нужные слова. Можно попросить их построить опорную схему на доске или листе бумаги, а затем ее озвучить поэтапно. Визуал для того, чтобы внятно рассказывать о чем-либо, должен обязательно иметь наглядный материал.

Опираясь на вышеизложенные факты, в решении озвученной проблемы было решено обратиться к одной из самых успешных техник запоминания и усвоения материала. А именно, методу ассоциаций — первому и основному методу развития памяти, который необходимо освоить обязательно, так как он функционален не только сам по себе, но и является составной частью большинства методов эффективного запоминания. Без этого метода невозможно представить себе ни одну технику запоминания, так же как, невозможно представить математику без цифр, ассоциативного мышления.

На самом деле, создание ассоциаций для запоминания — это целое искусство. Известный американский психолог и философ Уильям Джеймс (1842—1910) заметил: «Искусство хорошей памяти — это искусство сотворения многочисленных и разнообразных связей с любыми сведениями, которые мы хотим запомнить...».

Прежде всего, считаем необходимым уточнить термин «ассоциация» – это такая связь между двумя и более явлениями, при которой актуализация одной из них влечёт за собой появление другого. Большой энциклопедический словарь толкует этот термин следующим образом: Ассоциация — в психологии — связь, возникающая при определенных условиях между двумя или более психическими образованиями (ощущениями, двигательными актами, восприятиями, идеями и т. п.);

В начале урока предлагаю детям записать предложение и подчеркнуть все члены предложения, подписать все части речи. Специально выбираю глаголы: «подчеркнуть» и «подписать соответственно». Однако проверка выполненного задания выявляет, что 50 % класса, а иногда и 70 не может разделить понятия «части речи» и «члены предложения».

Вероятно, эта путаница происходит не по вине учеников или учителей. Так как озвученная проблема наблюдается у ребят из разных учебных заведений, и даже не одного района или города. Так, например, в учебнике , Л.Я. Желтовской , О.Б. Калининой за 3 класс через тире дано правило: сказуемое-глагол, подлежащее- существительное. Полагаем, данное суждение считать единственно верным будет ошибочным. Подобным образом происходит смешение понятий: часть речи / член предложения. Объясняю учащимся эти трудные понятия ассоциативным методом. Приведу фрагмент урока.

Слова в предложении могут работать по-разному так же, как и люди в разных профессиях. При этом они по-прежнему будут оставаться сами собой.

Предположим, есть девочка Оля. Когда она выросла, стала пробовать себя в разных профессиях. (Показываю слайды на презентации: Оля- повар, врач, учитель, воспитатель, инженер). Задаю вопрос:«Скажите, ребята, пока Оля меняла профессии,она оставалась собой?». Дети отвечают, что остаётся. Тогда подвожу их к выводу: «Части речи – это то, чем слова родились, росли и оставались, какие бы профессии они не меняли. Неважно, чем они работают в предложении, они остаются существительными, прилагательными и т.д.»

*Папина мечта – раритетный дубовый стол. Здесь стол-сказуемое.*

*В нашей комнате стоит старинный деревянный стол. А здесь уже – подлежащее.*

*На кухонном столе уютно расположились бабушкины пирожки с картошкой. А здесь – дополнение.*

*В рассказе «Затейники» ребята спрятались под столом. А здесь – обстоятельство.*

Но если нам с Вами повезло, мы можем выбрать из множества профессий (здесь предлагаю детям самим назвать разные роды деятельности): это и актёр, и программист, и инженер, и эколог. То у частей речи выбор ограничен всего пятью вариантами:

Причем, есть две главные должности:

Подлежащее и сказуемое – они главные члены фирмы (предложения).

И три должности второстепенные – обстоятельство, определение, дополнение.

Не все фирмы могут себе позволить нанять сразу пять сотрудников. Поэтому каждое отдельное предложение (фирма) может состоять из разных комбинаций членов предложения. Сразу можно привести вместе с детьми примеры односоставных или нераспространенных предложений.

*Вижу стол*. Односоставное предложение

*Стоит стол*. Нераспространённое предложение.

С детьми более старшего возраста , при более глубоком изучении синтаксиса можно применить другую ассоциативную линию. Семиклассников прошу назвать любимого актёра или актрису, предположим, ребята называют Дэвида Стэтхема. Спрашиваю, какая роль этого актёра вам нравится больше всех? Как правило, называют несколько разных ролей. Провожу аналогию с частью речи – это сам актёр, а роли в кино – члены предложения. Здесь можно ввести понятие «дуплексива». Спрашиваю: «А персонаж фильма может быть двойным агентом?».«Да, может. Если он шпион или предатель.» Подвожу к мысли: ивторостепенный член предложения может быть одновременно и дополнением, и обстоятельством.

*Книга лежит на столе.*

*Книга лежит (на чём?) на столе.* – дополнение.

*Книга лежит (где?) на столе.* – обстоятельство места.

Таким образом, приведённые в работе данные доказывают, что применение ассоциативного метода на уроках русского языка помогает легче учащимся усваивать «трудные» темы.Срез знаний, проведённый у учащихся до и после проведения уроков по вышеизложенной методике, выявил повышение процента качества усвоивших понятия «часть речи» и «член предложения». Считаем, рассматриваемая проблема является перспективной для научных изысканий и дальнейшей практической реализации.

**Список литературы:**

1. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. Изд-е 2-е, перераб. и доп. М.-СПб: Большая рос. энцикл; Норинт, 2000. 1434 с.
2. Психология мотивации и эмоций: учебное пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман. — Москва: ЧеРо, 2002. — 752 с.. — Хрестоматия по психологии. — Библиогр. в конце ст. — ISBN 5-88711-152-6.
3. Ассоциативный эксперимент в психологии / Попова Т.В. – Москва, 2006

***Кисиль М.Е., Солнцева А.В., Белослудцева Л.Н, Тимакова О.Н.***

*ГБПОУ «Волгоградский политехнический колледж им. В.И. Вернадского», г. Волгоград*

**РОЛЬ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ХИМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Один из эффективных путей повышения качества подготовки специалистов химического профиля является всемерное развитие исследовательской и экспериментальной творческой работы студентов. Основными целями конструкторской, творческой и исследовательской работы студентов колледжа являются повышение качества подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям общества и экономики страны, а также использование результатов этой работы для укрепления материально-технической базы колледжа. В колледже разработано «Положение о конструкторской, творческой и исследовательской работе студентов» в соответствии с которым, к основным формам конструкторской творческой, исследовательской работ студентов колледжа относятся занятия в предметных кружках, различных объединениях студентов (творческих, практических, научно-теоретических). Студенты выполняют рефераты, читают лекции по специальным знаниям в области науки, техники, культуры, участвуют в разработке, изготовлении и модернизации учебного и лабораторного оборудования, выполняют реальные курсовые и дипломные проекты. Студенческие исследовательские работы, отобранные, на предметно-цикловых комиссиях защищаются на общеколледжных студенческих конференциях, а затем лучшие работы представляются на региональных и всероссийских студенческих конкурсах.

Большое внимание из вышеперечисленных направлений творческих работ студентов уделяется на кафедре технология органического синтеза, жиров и жирозаменителей

Так, например, обязательным элементом является студенческая научно – исследовательская работа и техническое творчество студентов, которые позволяют эффективно использовать все виды самостоятельной деятельности студентов с широким охватом межпредметных связей, воспитывают потребность в непрерывном образовании. Студенты кафедры, занимаясь в кружках, планируют и проводят экспериментальные исследования по разработке отдельных стадий технологических процессов, отрабатывают параметры сложных производственных процессов получения продуктов органического синтеза. Например, в течение четырех лет студенты кафедр «Химической и пищевой технологии» и «Математических и естественнонаучных дисциплин» (*научный руководитель Ведищева В.В. преподаватель математики)* проводили исследования по применению математического аппарата при решении задач прикладного характера по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ. В связи с этим была создана творческая группа, в которую входили студенты с I по IV курс и преподаватели специальных дисциплин, химии, математики и информатики.. Учебно-исследовательская деятельность студентов начиналась на I курсе с практического применения полученных знаний при решении задач прикладного характера по специальности. Студентам предлагалось разработать проект по теме: «Применение производной при нахождении максимальной освещенности для фотохимических процессов», на II и III курсах работа продолжалась при решении задач прикладного характера по специальности, а затем на IV курсе проект получил свое развитие в курсовой и дипломной работе «Производство алкилсульфонатов, стадия фотохимического хлорирования». Работа была представлена на Международной научно-образовательной конференции «Наука в вузах: математика, физика, информатика. Проблемы высшего и среднего профессионального образования», в Москве в 2009г и отмечена сертификатом; на Областном фестивали презентации учебных проектов в 2009 и 20010 годах награждена Дипломами.

В 2020 году Акционерное общество «Минерально-химическая компания «ЕвроХим» совместно с Благотворительным Фондом «Надежная смена» выступило организаторами Лиги рабочих специальностей. Проект реализовался в соответствии с Планом мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 5 марта 2015 г. №366-р.

В связи с этим с октября по декабрь 2020 года в онлайн формате проходила Лига рабочих специальностей АО «МХК «ЕвроХим» под эгидой Международного инженерного чемпионата «CASE IN» (далее Лига Чемпионата) – соревнование среди студентов ПОО. Международный инженерный чемпионат «CASE-IN» – крупнейшее практико-ориентированное соревнование в России и странах СНГ по решению инженерных кейсов.

**Цель проводимого чемпионата** – ***создание системы для эффективного взаимодействия предприятий с новыми ПОО для привлечения наиболее подготовленных студентов к трудоустройству на предприятиях компании.***

**Задачи Лиги рабочих специальностей «CASE-IN»:**

- создание условий для развития взаимодействия между новыми ПОО и компанией АО «МХК «ЕвроХим»;

- создание базы студентов для дальнейшего привлечения на работу на предприятия АО «МХК «ЕвроХим»;

- создание стимулов для студентов к ответственному отношению к учебе, более глубокому изучению будущей специальности, погружению в ценности компании АО «МХК «ЕвроХим» и развитие лояльности к ней;

- продвижение имиджа АО «МХК «ЕвроХим» в молодежной и профессиональной среде.

Колледж получил приглашение принять участие в Лиге Чемпионата, проявить себя перед ведущими специалистами АО «МХК «ЕвроХим» и посоревноваться со сверстниками из других регионов России (22 ПОО).

Соревнование состояло из заочных мероприятий, в рамках которых команды из числа студентов (по 3-4 человека в каждой) соревновались в разработке проектного задания на базе реального производственного процесса Ковдорского ГОКа. В рамках конкурса на лучшее проведение Лиги рабочих специальностей АО «МХК «ЕвроХим» студентам ПОО было выдало проектное задание **на тему «Разработка макета Ковдорского горно-обогатительного комбината».** Организаторами конкурса участникам были представлены материалы: презентация основных технологических процессов происходящих на АО «Ковдорского горно-обогатительного комбината», описаны составляющие этапы процессов добычи и переработки руд, дан обзор деятельности комбината по направлениям: горные работы и обогащение. Опираясь на представленные материалы необходимо было разработать: Макет действующего предприятия, включающего все представленные процессы и презентовать его перед комиссией.

Свой Проект на конкурс от колледжа представили студенты кафедры технология органического синтеза, жиров и жирозаменителей, кружка «Химик – технолог». В творческую группу «Корунд», вошло 4 человека, между которыми были распределены обязанности: капитан команды Денис Кирпичев – разработал презентацию проектного задания, видеорежиссерАнастасия Воропаева – режиссировала и сняла видео-презентацию проектного задания, дизайнер Арина Островерхова – разработала внешний вид презентации проектного задания и макета, макетмейкер Егор Фадин – создал макет проектного задания, выбрав экологические материалы. Была определена основная цель проекта– ознакомиться с деятельностью Ковдорского ГОКа, разработать и представить макет, представляющий собой отдельные переделы горных и обогатительных работ данного предприятия с демонстрацией основного оборудования выбранных переделов.

В ходе подготовки к мероприятию студенты в течение 10 дней разрабатывали макет проектного задания, готовили видеоролик о проектном задании, с пояснением принципа работы макета рассказом о проделанной работе. Также готовили устное выступление в соответствии с требованиями Организаторов для представления перед экспертами. В процессе работы над проектным заданием преподаватели кафедры оказывали студентам, членам команды, помощь по организационным и техническим вопросам.

В декабре 2020 годанепосредственно на самом мероприятии состоялись защиты выполненных проектных заданий и демонстрация подготовленных макетов командами-участниками, проводили демонстрацию видеоролика выполненного задания, выступали с презентаций в рамках которого экспертная комиссия в лице представителей компании АО «МХК «ЕвроХим» оценивала представленные работы. Итоги участия в конкурсе согласно Протоколу защиты Лиги рабочих специальностей АО «МХК «ЕВРОХИМ» под эгидой Международного инженерного чемпионата «CASE IN» команда «Корунд» **заняла 3 Место**

Выполняя проект, студенты сделали вывод, что технологический процесс – это последовательность взаимосвязанных операций с целью получения конечного продукта, исключение какой-либо операции неизбежно приводит к потере качества и количества конечного продукта.

Таким образом, можно сделать вывод, что участие студентов в различных научно-технических сообществах на протяжении всего обучения в колледже – не только средство углубления теоретических знаний, но и эффективный способ совершенствования профессиональных компетенций.

Совершенствование исследовательской и экспериментальной творческой работы студентов в колледже способствует возрождению практико-ориентированных научных школ и построению принципиально-новых моделей прикладных исследований, а также развитию педагогической науки и распространению образовательных инноваций.

**Список литературы:**

1. Приоритеты профессионального образования. Высшее образование сегодня.- 2010г.-№9
2. Буковецкая О.А. Создание презентации на ПК.- М.: NT Press, 2005г.
3. Шлыкова О.В. Культура мультимедиа: учебное пособие для студентов / МГУКИ –М.: ФАИР – ПРЕСС, 2004г.
4. Обзор Ковдорского ГОК/ О предприятии «Проектное задание» [Электронный ресурс]. – Сетевой электронный ресурс. – ЕвроХим, 2020
5. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании химических специальностей /М.Е.Кисиль, Л.Н.Уфимцева, В.В. Ведищева, Н.Н. Головина.// Глобальные проблемы современности : материалы конф. –Москва – Тверь, 2013. – С.34-36.

***Степанчук О.А.,***

*МОУ «Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда», г. Волгоград*

**СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ ИННОВАЦИОННОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современное общество с его потребностями и запросами привелок изменению модернизации педагогического образования. Модернизация педагогического образования, связанна с необходимостью изменения статуса и роли учителя в обществе, снижением качества профессиональной подготовки, развитием новых путей и способов получения педагогической профессии, обусловилапо новому взглянуть на подготовку педагогических специалистов всех областей. Ваганова О.И., Ермакова О.Е. указывают на то, что это выразилось в формировании обновленного образа современного учителя – универсального профессионала, профессионально мобильного, готового не только осуществлять качественную подготовку по предмету, но и самостоятельно учиться, осваивать новые предметные области и способы действий, эффективно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса [1].Изменение требований к учителю закономерно приводит к изменению целевых установок, механизмов, средств профессиональной подготовки будущих педагогов.

Разработанный проект профессионального стандарта учителя отражает идеи образа, роли и функций педагога. В его содержание включены основныетребования к квалификации учителя (общенациональная рамка стандарта, содержащая описание основных компетенций) и региональные (учитывающие социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории). Также при профессиональной подготовке педагога могут быть учтены требования внутреннего стандарта образовательного учреждения и специфика реализуемых в нем образовательных программ.

Основной целью профессиональной педагогической подготовки является развитие у учащихся способности обучаться. Причем такое обучение должно носить непрерывный характер, органично соединяться с основной педагогической деятельностью, быть направленным на совершенствование собственной педагогической работы. Способность к самообразованию как качество личности учитель должен демонстрировать в своей педагогической деятельности, оно проявляется в его готовности к изменениям, активности, способности к инновационной деятельности, педагогическому творчеству, ответственности и самостоятельности в принятии решений. Для развития способности к саморазвитию программы профессиональной подготовки должны включать значительный объем разнообразных практик, активную научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Умение учителя учиться предполагает овладение им совокупностью универсальных метапредметных компетенций, среди которых особое внимание уделено ИКТ-компетентности будущего учителя. ИКТ-компетентность предполагает не только квалифицированное применение средств информационно-коммуникационных технологий для достижения целей образовательного процесса, но и становится инструментом эффективного взаимодействия учителя с учениками в условиях информационного общества. В результате такой подготовки учитель становится способным к эффективному формированию системы универсальных учебных действий у учащихся, т.е. подготовке умению учиться своих учеников.

Изменение целевых ориентиров профессиональной педагогической подготовки закономерно приводит к изменению методов оценки качества подготовки учителей. Оценка педагогической деятельности современного учителя должна проводится на основе обратной связи с потребителями (учащимися и их родителями) и оцениваться интегративными показателями, учитывающими уровень образования, склонности и способности учеников, особенности их развития и реальные учебные возможности. Поэтому и оценка качества профессиональной подготовки будущих учителей также должна стать комплексной и осуществляться не только с точки зрения выполнения требований ФГОС, но и с точки зрения удовлетворенности учеников результатами педагогической подготовки будущего учителя [4].

Перечисленные идеи Профессионального стандарта учителя предполагают изменение механизмов профессиональной педагогической подготовки. Основные контуры возможных механизмов модернизации педагогического образования содержатся в проекте Концепции поддержки развития педагогического образования.

Установка на подготовку «учителя-универсала», способного обеспечить освоение учащимися педагогически адаптированных основ наук, разнообразных видов социального опыта для развития учащегося, должна привести к увеличению социальной привлекательности педагогической профессии. Для этого необходимо решить ряд задач модернизации педагогического образования:повысить вариативность программ педагогической подготовки (появление возможности входа в педагогическую профессию лицам, уже имеющим базовую профессиональную подготовку в другой области); значительно увеличить долю практической подготовки педагогов, насытить образовательный процесс современными технологиями;развить сетевое взаимодействие образовательных и других организаций для повышения качества профессиональной подготовки; создать систему независимой профессиональной сертификации педагогов, а также сопровождения выпускников и развития карьеры учителя.

В проекте Концепции поддержки развития педагогического образования предложены инновационные механизмы и способы повышения качества педагогической подготовки и получения педагогического образования. Большинство из перечисленных задач являются инновационными, не используются в широкой образовательной практике или не имеют разработанных общеизвестных способов практической реализации. Их разработка и реализации требует активной инновационной деятельности всех участников образовательного процесса, в первую очередь, педагогов вузов и школ.

Инновационная деятельность педагога представляет собой комплексный интегративный вид педагогической деятельности, направленный на обеспечение инновационного развития и повышение качества профессионального образования за счет разработки и применения разнообразных новшеств в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. Другими словами, это целенаправленная деятельность по использованию разнообразных инноваций для повышения качества профессиональной подготовки [5,6].

Инновацией в таком случае выступает процесс и результат целенаправленных, эффективных изменений на основе новшеств, обеспечивающее качественное обновление и развитие отдельных компонентов и целостной системы профессионального педагогического образования [6].Содержание инновационной деятельности педагога состоит в непрерывном обновлении образовательных программ и путей их освоения за счет разнообразных новшеств, что приводит, в конечном итоге, к повышению качества профессиональной подготовки и развитию педагогического образования в целом. Инновационная деятельность педагога выступает условием его непрерывного личностного и профессионального развития и становится главным инструментом качественного изменения системы педагогического образования, в основе которого лежит отказ от стереотипов в профессии, выход за рамки действующих механизмов, нахождение новых оригинальных способов решения профессиональных задач [6].

В настоящее время происходит стремительное смещение функции педагога в образовательном процессе: педагог преобразуется из транслятора знаний и образца умений в руководителя активной самостоятельной деятельности учащихся, все больше приобретает роль эксперта, консультанта. В связи с этим изменяется содержание педагогической деятельности, которая все больше приобретает инновационный характер, что проявляется в:

- снижении значения традиционных форм работы – лекционных и практических. Это привело к необходимости особо выделить контактные форм работы педагога;

- возрастании роли методической и научно-исследовательской работы, направленных на организацию и обеспечение самостоятельной работы обучающихся;

- необходимости гибкости и индивидуализации образовательного процесса, в том числе за счет широкого применения ИКТ и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся;

- создании условий для академической мобильности учащихся [3].

Можно утверждать, что деятельность педагога все больше приобретает черты инновационной, позволяющей им решать новые задачи, не встречавшиеся в образовательной практике ранее. Анализируя содержание и функции современного педагога, можно сформулировать виды инновационной педагогической деятельности:

*- Деятельность по обновлению содержания образовательных программ*. Этот вид деятельности направлен на создание востребованных междисциплинарных образовательных программ, предполагающих различные уровни усвоения и различные траектории овладения. Содержание современных образовательных программ должно отвечать региональным требования, запросам учащихся, родителей, работодателей, сетевых партнеров и проектироваться от образовательных результатов.

*- Деятельность по применению инновационных образовательных и оценочных технологий*. Этот вид деятельности направлен на эффективное использование в образовательном процессе разнообразных образовательных технологий (проблемное обучение, дискуссии, тренинги, работа в малых группах, проектное обучение, деловые игры, кейс-стади и пр.)[3, 10]. Кроме того, изменяются и технологии оценки результатов обучения – происходит ориентация на освоение не знаний, а компетенций, успешность обучения определяется динамикой результатов конкретного студента, расширяется использование средств взаимо- и самооценки [3, С.223]. преподаватель должен использовать такие современные средства оценивания как рейтинговая система, тестирование, портфолио, экспертные оценки, маршрутный лист, самоанализ, оценочный лист и др.

*- Деятельность, направленная на обеспечение сетевого взаимодействия и академической мобильности.* Этот вид инновационной деятельности состоит в активном участии педагога в сетевом взаимодействии в форме совместных образовательных, исследовательских, социальных проектах, а также в академической мобильности, создающей условия для обмена педагогическим опытом, освоения новых образовательных программ и технологий, повышения культурного уровня.

В заключении можно отметить, что инновационная деятельность педагога является необходимым условием высокого качества педагогического образования, поскольку, обеспечивает полноценную реализацию востребованных программы педагогической подготовки, направлена на удовлетворение спроса на качественное педагогическое образование, обеспечивает формирование необходимых компетенций и развитие личности учащихся, способствует развитию системы педагогического образования.

**Список литературы:**

1. Ваганова О.И., Ермакова О.Е. Оценка образовательных результатов бакалавров профессионального обучения // Вестник Мининского университета. 2015. № 3.
2. Нигматов Г. З. Современные средства оценивания образовательных результатов // Ученые записки Казанского университета. Гуманитарные науки. 2013. № 6. – С. 220-227.
3. Профессиональный стандарт педагога (проект) [Электронный ресурс] // Минобрнауки.рф: [сайт].
4. Прохорова М. П. [Инновационная деятельность педагога профессионального обучения](http://elibrary.ru/item.asp?id=15200307) // [Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=869991). 2008. Т. 14. [№ 1](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=869991&selid=15200307). С. 68-72.
5. Прохорова М.П. Подготовка педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности в вузе: автореферат дисс. …к.п.н. Нижний Новгород, 2004. 23с.
6. Собкин В.С., Ткаченко О. В. Студент педагогического вуза: жизненные и профессиональные перспективы. Труды по социологии образования. т. XI — XII. вып. XXI. М.: Центр социологии образования РАО, 2007. 200 с.

***Уфимцева Л.Н.,. Леонова О.А, Зарудняя Ю.С., Хайдурова В.И.***

*ГБПОУ «Волгоградский политехнический колледж им. В.И. Вернадского», г. Волгоград*

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ХИМИЧЕСКОГО И НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Подготовка студентов к работе на предприятиях химического и нефтехимического профиля это, прежде всего создание среды, способствующей обучению и воспитанию личности специалиста, обладающего потребностью в здоровом образе жизни, сосуществующего в гармонии с самим собой, обществом, природным и техногенным окружением, а также способного научить других людей сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье.

На сегодняшний день современные химические и нефтехимические предприятия представляют собой технологически сложные и потенциально опасные промышленные комплексы. Современный оператор технологических установок должен обладать повышенной стрессоустойчивостью, быть компетентным по самостоятельному принятию технически, технологически и психологически сложных решений, связанных с управлением сложнейшими технологическими процессами, которые реализуются на сложном и дорогом оборудовании. Цена ошибки такого специалиста может быть весьма дорогой: могут погибнуть люди, может быть нанесен непоправимый ущерб окружающей среде. Учитывая, что после завершения обучения в колледже, студентам придется работать на таких опасных объектах, вопросам правильной организации труда с целью сохранения здоровья уделяется большое внимание, как на учебных занятиях, так и во внеклассной работе.

**Во внеклассной работе** вопросы организации труда рассматриваются в кружке «Эколог», в котором студенты участвуют со второго курса. В рамках кружковой работы студентами выполняются соответствующие задания, например, им предлагается определить показатели, характеризующие опасность конкретного производства и выявить их влияние на здоровье работающих. Обеспечение безопасной эксплуатации опасных производственных объектов регулируется Федеральным законом РФ от 20.06.1997 года «О промышленной безопасности основных производственных объектов», (с изменениями на 7 марта 2017 года) (редакция, действующая с 25 марта 2017 года) с которым они знакомятся. Закон направлен на предупреждение аварий на основных производственных объектах и обеспечение готовности предприятий эксплуатирующих опасные производственные объекты к ликвидации последствий аварий.

Одним из таких показателей характеризующих опасность веществ, применяемых в производстве, является предельно-допустимая концентрация (ПДК). ПДК — это такая концентрация вредного вещества, которая при длительном воздействии на организм человека не вызывает отклонений в состоянии здоровья у настоящих и будущих поколений людей. С данным показателем студентам придется сталкиваться как на старших курсах при изучении профессиональных модулей, так и в своей профессиональной деятельности. Нормативы качества окружающей среды являются едиными для всей территории РФ. В атмосферу поступает множество примесей от различных промышленных производств и автотранспорта. Для контроля их содержания в воздухе нужны вполне определённые стандартизированные экологические нормативы, поэтому и было введено понятие о предельно допустимой концентрации. С целью глубокого изучения понятия и значения ПДК, а также способов его определения уже на втором курсе студентам под руководством преподавателей предлагается разрабатывать междисциплинарные проекты.

Так, например студентами был разработан проект «Расчёт предельно допустимых максимально разовых и среднесуточных концентраций оксида углерода» на примере исследования состава воздуха на ул. 64-Армии и ул. Кирова. Студенты кружка проводили забор воздуха универсальным газоанализатором УГ-2 линейно- колористического принципа действия, выполнили расчеты по определению концентрации вредных веществ в воздухе вдоль дороги, сравнили с нормативными значениями и сделали вывод, что содержание СО не превышает ПДК, а, следовательно, исключено его вредное воздействие на организм человека. Знания и умения, полученные студентами при выполнении данной работы, помогут правильно организовать свою работу на предприятии и не причинить вред здоровью себе и окружающим.

**На учебных занятиях.** В настоящее время на химических предприятиях осуществляется внедрение АСУ ТП, что позволяет вывести обслуживающий персонал из зоны непосредственного воздействия вредных производственных факторов на организм человека. Сложность, а также разнообразие химико-технологических процессов и технологического оборудования, наличие сложных систем автоматизированного управления технологическими процессами (АСУ ТП) предприятий химической промышленности предъявляют высокие квалификационные требования к обслуживающему персоналу. Существует страшная статистика, **что в 26% случаев причиной аварий на химических предприятиях являются ошибки операторов.**

Качественное образовательное пространство невозможно создать без участия социальных партнеров, призванных по роду своей деятельности заниматься укреплением здоровья молодежи, оказывающих организационную, методическую, психологическую и материальную поддержку образовательному учреждению. Для обучения в колледже при поддержке Российского союза химиков создана лаборатория «Основы работы с АСУ ТП», где расположены шесть рабочих станций имитирующих рабочее место оператора АСУ ТП на производстве. На компьютерах установлен тренажер-имитатор АСУ ТП для обучения действиям по управлению многостадийным химико-технологическим процессом. Разработанный ООО «Контур Автоматизация» на базе CENTUM CS-3000 (ООО «Иокогава Электрик»). Тренажер позволяет пройти все стадии образовательного процесса: приобрести необходимые знания и умения, сформировать и закрепить специальные и общие компетенции, подготовиться к работе на реальном производстве, соблюдая требования безопасного ведения химических и нефтехимических процессов. Обучение происходит в реальных, но безопасных условиях. В колледже студенты специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ изучают принципы работы АСУ ТП в химической промышленности на дисциплине «Основы работы с АСУ ТП».

Однако длительная работа оператора за компьютером связана с воздействием на организм человека вредных факторов: стеснённая поза, нагрузка на зрение, заболевания суставов кистей рук, затрудненное дыхание, развитие остеохондроза, наличие излучения от монитора, психическая нагрузка и стресс при потере информации. Для снижения вредного воздействия работы за компьютером на занятиях преподавателем предлагается студентам комплекс простых упражнений, направленный на расслабление мышц глаза, который снимает последствия усталости и неприятные симптомы.

Представленные элементы системы подготовки специалистов – химиков позволят им в дальнейшей профессиональной деятельности безопасно вести и управлять сложнейшими технологическими процессами.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон N 197-ФЗ от 13.12.2001. Трудовой кодекс Российской Федерации
2. Девисилов В.А.. Охрана труда.. – М.,Химия, ФОРУМ – ИНФРА-М, 2004 – 395 с.
3. Маринина Л.К. Безопасность труда в химической промышленности. – М.: ИЦ «Академия», 2007 – 525с.
4. Макаров Г.В. Справочник пожароопасных и взрывоопасных веществ и материалов, средств их тушения, – М., Химия, 1990. – 496 с.